

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Постановка проблемы. Воспитание молодых, высокообразованных кадров, то есть обучение студентов на факультетах, а также непрерывное образование работников сферы информационных технологий (подготовка кадров) в условиях долгосрочной структурной и финансовой незащищенности может стать основным источником конкурентных преимуществ и одной из стратегических моделей выхода из социальных кризисов. Устоялось мнение, что информатика и информационные технологии являются важным содержанием образовательного процесса на всех его уровнях, начиная с дошкольного и заканчивая вузовским. Прогресс, достигнутый в развитии новых технологий, начиная с персональных компьютеров и заканчивая сетью Интернет, привел к созданию новых возможностей для инноваций и трансформации образовательного процесса. Нынешние и будущие студенты ждут от системы образования многочисленных инновационных и альтернативных возможностей для совершенствования своих знаний. Динамичное развитие ИКТ дает молодым людям, и прежде всего студентам, получающим образование, большую самостоятельность и хорошую основу для самообразования и постоянного обучения. Именно это говорит о том, что даже те, кто только собирается поступать в университет, всю свою трудовую деятельность и жизнь будут находиться в постоянном взаимодействии с информационными технологиями. Однако уже в процессе обучения они должны быть подготовлены к эффективному применению новых технологий, которые представляют собой подходящие инструменты для обучения и последующей работы.

Современные образовательные процессы по результату имеют инвестиции в человеческие ресурсы, выгодные для всех экономических и неэкономических субъектов. Особенно в условиях общего кризиса субъекты предпринимательства заинтересованы в организации практической подготовки новаторов и менеджеров, которые, благодаря эффективному использованию новейших информационных технологий, обеспечили бы эффективную работу компании и завоевание новых рынков. Это включает в себя существенное повышение уровня инновационности и качества высшего образования в сфере ИКТ и стремление поднять его на максимально возможный уровень.

Анализ последних исследований и публикаций. Информатизацию как универсальную новацию затрагивают в своих работах Ю. С. Борцов, Д. Л. Константиновский, Г. Е. Зборовский и др. Отстаивают деятельностный подход к информатизации образования В. А. Лукьяненко, В. С. Федорова, Л. Д. Митева.

Изложение основного материала. С точки зрения операционализации образовательных процессов до сих пор существуют разные мнения о том, каковы элементы, то есть основные факторы, способствующие образованию в сфере предпринимательской деятельности и информационных технологий. Многие эксперты полагают, что существующая система образования не дает соответствующих компетенций, которые необходимы в современных условиях частых и постоянных изменений окружающей среды. С этой точки зрения в статье анализируется роль образования в сфере информационных технологий, во времена постоянных изменений и растущей глобальной конкуренции, во всех сегментах экономической и социальной жизни. Динамичное и экспоненциальное развитие ИКТ обусловило возросшую роль и значение образования в этой области, и это становится все более очевидным, как в мире, так и в РФ и соседних странах. Однако, чтобы подготовить школьников и студентов к динамичным условиям современного бизнеса и вызовам инноваций, необходимо изменить или усовершенствовать существующую систему образования. Традиционные методы и курсы не обеспечивают эффективное применение полученных знаний. Поэтому необходим но-

вый подход в современном образовании, где упор делается на приобретение практически применимых знаний и навыков, востребованных на мировом рынке и касающихся эффективного управления во всех сферах. Нельзя отрицать, что развитие информатики и новых технологий представляет собой длительный динамический цикл. Цифровой мир стал опорой повседневной жизни, а также важным рычагом глобализации мира. Компьютеры, с одной стороны, интегрированы в современную культуру, а с другой стороны, признаны ведущей силой роста мировой экономики [1].

Сети и Интернет стали важнейшей основой компьютерных технологий, а также одним из важнейших педагогических инструментов, приводящих к изменениям в конкретной системе образования не только в области информатики, но и в других областях [2]. В ситуациях, когда мы говорим о процессе образования и приобретения новых знаний, этот процесс всегда варьировался от традиционного обучения, обучения с помощью аудиоуроков, видеоуроков, электронного обучения и дистанционного обучения до современного мобильного обучения. Профессора и преподаватели, адаптируясь к новым технологиям, корректируют свою позицию и роль в образовательном процессе, но его основная функция по-прежнему остается доминирующей. А именно, хоть глобализация в области информатики и позволяет студентам посещать отдаленные музеи и археологические памятники, а также общаться посредством видеоконференций, преподаватель по-прежнему присутствует, чтобы направлять и обучать их критическому мышлению, социальному поведению, трудовой дисциплине и личной ответственности, т. е. развивает и поддерживает любознательность, которая приводит их к выводам и, в конечном итоге, к научному вкладу [1].

Таким образом, новые технологии в значительной степени способствуют новому способу обучения, поскольку распространение Интернета и комплексных информационных технологий затрагивает все сферы жизни в мире и в РФ, а также в сфере образовательного процесса. Эта технология, безусловно, является самой передовой технологией, которая была разработана в истории человеческой цивилизации.

Работая на компьютере и используя Интернет, молодые люди в увлекательной и интересной форме учатся использовать современные технологии, что, несомненно, принесет им пользу в учебе и досуге. С другой стороны, все большее количество различных видов человеческой деятельности связано с Интернетом (образование, наука, культура, торговля и развлечения), поэтому само собой разумеется, что Интернет становится все более присутствующим и влиятельным фактором в работе и жизни многих людей, социальных групп и сообществ. Интернет сегодня является основным средством массовой информации. Поэтому его роль в воспитании и образовании очень значительна.

Интернет, как один из виртуальных институтов, является доминирующей средой для общения, образования и бизнеса [3]. Интернет приближает виртуальный мир, что представляет собой большую провокацию для образовательного процесса, поскольку со временем он становится все более привлекательным и сложным, чем классическая образовательная система. Индивиды все чаще пытаются дистанцироваться от повседневного образа жизни и условий массовой коммуникации. С этой точки зрения Интернет влияет на убеждения, отношения, социальные нормы и универсальные культурные ценности и модели во всех направлениях (прямо и косвенно). Особенно большое влияние Интернет оказывает на молодежь, то есть на ее функциональное воспитание и образование, как один из важнейших факторов. После первоначальных трудных и ненадежных шагов, дистанционное обучение (ДО) пересекло международные границы, и РФ уже выходит на международный рынок электронного обучения. США являются конкурентным рынком электронного обучения и образования (опыт Америки, Канады и Австралии в этой области восходит к восьмидесятым годам двадцатого века). В современных условиях электронное обучение является довольно распространенным явлением даже на самых известных факультетах (Гарвард, Стэнфорд, Массачусетский технологический институт), которые предлагают в своих виртуальных аудиториях широкий выбор самых разнообразных аккредитованных академических курсов. Электронная

форма дистанционного обучения заменила бумажные формы новым названием — электронное обучение (e-Learning). Весь учебный материал в этой случае рассылается пользователям в электронном виде, поэтому используется электронная почта, протокол FTP (протокол передачи файлов) и протокол HTTP (протокол передачи гипертекста). Также все выполненные тесты пользователь возвращает в образовательное учреждение по электронной почте или делает это с помощью специализированного веб-сайта — портала, который записывает ответы студента в базу данных. Мобильное обучение (м-обучение) — это электронное обучение, при котором доступ к учебным материалам становится возможным благодаря эффективному использованию персональных цифровых помощников, мобильных телефонов, смартфонов и планшетов. Обычно электронное обучение описывается как обучение «в любое время и в любом месте», но с доступом к компьютеру и подключению к Интернету. Мобильное обучение не нуждается в таких связях. Все, что нужно студенту — это ПК или мобильный телефон и беспроводная сеть [3]. Информационные технологии внедряются в учебные программы высших учебных заведений.

Выводы. Информационные технологии отличаются от других компьютерных дисциплин с точки зрения применимости. В отличие от других компьютерных дисциплин, которые во многом носят теоретический и недостаточно применимый характер, информационные технологии в большей степени прикладные, т. е. ориентированы на системную инфраструктуру и полное применение технологий. Потребность в подключении к полностью сетевым услугам в любое время и в любом месте в последние годы привела к росту числа беспроводных сетей, подобно быстрому росту числа пользователей Интернета в последнее десятилетие двадцатого века.

В развитии образования и науки, а также в аспекте различных форм образования РФ стремится внедрить международные стандарты. По сути, от этих усилий во многом зависит развитие экономической и неэкономической деятельности, то есть общества в целом. Конечно, взаимозависимость и открытость мировым тенденциям в сфере социальной надстройки требуют стратегических детерминант, то есть наличия четких национальных целей и ценностей.

Учитывая этот более широкий аспект, сектор ИТ важен для развития как экономики и общества, так и сферы высшего образования.

Список источников

1. Бородина Н. А., Подгорская С. В., Анисимова О. С. Информационные технологии в образовании : монография. Персиановский : Донской ГАУ, 2021 168 с.
2. Байрамов Э. В. Формирование коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2019. 24 с.
3. Боуэн У. Г. Высшее образование в цифровую эпоху / пер. с англ. Д. Кралечкина. М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018. 222 с.