

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Все более актуальной проблемой в высшем образовании становится цифровая трансформация. Сейчас самые популярные образовательные цифровые ресурсы — это онлайн-курсы, видеолекции, электронные учебные интерактивные тесты и задания. Использование цифровых ресурсов — залог качественного высшего образования. Для современной экономики необходимы компетентные специалисты и образовательные программы, адаптированные к потребностям экономики. Важной задачей образовательной среды является овладение обучающимися Digital-навыками и цифровой техникой. Это может стать важным инструментом их карьерного роста [1]. Цифровые технологии должны сделать образование более качественным и доступным. Основным условием формирования цифровой системы является наличие в вузе информационно-образовательной среды.

Информационные технологии являются эффективным средством поддержки учебного процесса.

Информационными ресурсами обеспечивается развитие воспитательной работы, ее управление для взаимодействия между субъектами воспитательного процесса, возможность использования цифровых гаджетов [2]. В ФГБОУ ВО «ДонГТУ» создан студенческий патриотический клуб «Родолюбие», в котором может регистрироваться любой студент, рассказать о своих интересах, принять участие в любом мероприятии клуба. «Родолюбие» — это клуб, который интегрирован во Всероссийскую Ассоциацию патриотических клубов «Я горжусь» [3]. Преподаватели кафедры социально-гуманитарных дисциплин курируют работу клуба, участие студентов в патриотическом и нравственном воспитании. Эта работа помогает подготовке не только квалифицированных специалистов, но и граждан России, патриотов своей Родины.

Цифровые технологии помогают обучающимся более углубленно изучать материал и проявлять свои творческие способности.

Однако ряд проблем не дает использовать цифровой обучающий ресурс в полном объеме. Это — недостаточное оборудование аудиторий, отсутствие электронного оборудования, высокоскоростного интернета. Чаще всего студенты используют цифровые технологии при подготовке к занятиям дома.

Безусловно, проблема состоит в необходимости расширения цифровых возможностей и создания условий для проведения интерактивных занятий. Использование цифровых технологий увеличивает когнитивную нагрузку на студентов, поэтому необходим контроль со стороны преподавателя и обоснованные рекомендации. Преподавателю необходимо определить, какие ресурсы будут включены в изучение дисциплины, чтобы они не дублировали учебник, а дополняли его. Таким образом, неотъемлемой частью учебного процесса становятся цифровые образовательные ресурсы, которые улучшают качество образования и воспитания.

Внедрение цифровых технологий — это длительный процесс, он задается внешней средой, которая постоянно меняется. Чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда, вузы должны адаптироваться к новым условиям. Цифровые технологии должны повысить качество учебного процесса, сделать его доступным для всех обучающихся, независимо от места проживания. Цифровая трансформация требует подготовки квалифицированных специалистов, которые смогут успешно реализовать все задуманные проекты в области цифровых технологий.

Варьирование разнообразных методов и приемов обучения создают у обучающихся заинтересованность в учебном процессе, способствуют лучшему усвоению материала, помогают решать комплекс воспитательных и учебных проблем.

Список источников

1. Одинокая М. А. Самостоятельная работа студентов в системе высшего профессионального образования в России : учебное пособие. М. : РУСН АИС, 2019. 105 с.
2. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы : указ Президента Российской Федерации 02.05.2017 г. № 203. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>.
3. Факультетус: Цифровая карьерная среда : [сайт]. URL: <https://facultetus.ru/>.