

ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ НА ПРИНЦИПАХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Российская Федерация находится в настоящее время на пути своего активного развития. Во всех сферах жизни государства — в социально-экономической, образовательной, культурной — происходят изменения, которые направлены на осуществление системного развития экономики, усиления роли образования и науки в жизни общества, повышение уровня жизни населения, снятие социальной напряженности.

В контексте названных приоритетов все чаще употребляются сочетания «инновационный процесс», «внедрение инноваций». Инновации, инновационный процесс, на наш взгляд, являются достаточно широкими понятиями, которые обозначают, в первую очередь, процесс внедрения определенного набора нововведений с целью обеспечения более качественного развития определенной сферы.

Функционирование системы высшего образования ЛНР в условиях новых рыночных отношений выявило острую потребность качественного изменения всей вертикали управления. Суть проблемы заключается в противоречии между административно-командной системой управления вузами и теми требованиями, которые диктует современная профессиональная стремительно трансформирующаяся среда в условиях инновационных преобразований производственной сферы. От процессов, происходящих в управлении вузами, зависит качественный уровень модернизации системы высшего образования в ЛНР. В свою очередь, уровень модернизации управления вузами зависит от уровня применения инновационных технологий, что подтверждается многими исследователями (Л. Ващенко, Л. Даниленко, В. Зайчук, И. Зязюн, С. Ильяшенко, Я. Каминецкий, П. Кухарчук, С. Николаенко, В. Олейник, Л. Петренко, В. Полиева, В. Радкевич, А. Щербак).

С учетом логики исследования раскроем толкование понятия «инновация», «педагогическая инновация», «принцип инновационности».

Заслуживает внимания позиция Л. Ващенко, которая в своей монографии «Управление инновационными процессами в общем среднем образовании региона» доказывает, что «в педагогической теории и практике по большей части используют понятие инновации (innovation), что дословно переводится как новое» [1]. В контексте исследования перейдем к рассмотрению педагогических инноваций как составляющих общих общественных процессов. Сегодня существует более 40 определений понятия «педагогическая инновация». Мы приведем определение Л. Даниленко, которая трактует педагогическую инновацию, как «новую или усовершенствованную педагогическую систему, составляющие которой являются органическим сочетанием обучения, воспитания и развития воспитанников» [2]. Анализируя определения ученых, мы сделали собственное обобщение данного понятия: педагогическая инновация — это новая или усовершенствованная система педагогической деятельности, обеспечивающая качественные изменения как в управлении учебным заведением, так и в учебно-воспитательном и учебно-производственном процессах.

Результаты анализа научной литературы позволили определить причины, способствующие появлению инноваций, а именно: изменение внешнего окружения, технологические требования, конкуренция, новые организационные структуры, повышение престижа организации, потребности рынка, ресурсное обеспечение управления и тому подобное. При этом именно конкуренция заставляет организацию участвовать в формировании рынка новаций по следующим направлениям: развитие собственной научной, научно-технической и экспериментальной базы; проведение исследований на кооперационных началах с другими организациями; оформление заказов на проведение научно-исследовательских и эксперимен-

тальных работ другой организацией; приобретение лицензии на право производства товаров или предоставления услуг. Это в полной мере касается деятельности образовательных организаций, в том числе вузов, на рынке труда.

Вышесказанное в полной мере касается сферы высшего образования и, в частности, деятельности ВУЗ в условиях объективного процесса изменений в общественно-экономической жизни страны. При таких требованиях одной из основных функций руководителя вуза становится управление учебным заведением на принципах инновационных технологий.

Наше исследование показало, что инновационные процессы в системе высшего образования в первую очередь нуждаются в оптимизации управленческой деятельности в условиях ее постоянного развития. Становится очевидным, что наиболее эффективными средствами оптимизации управления вузами сегодня следует признать инновационные технологии.

Инновационность технологии определяется, главным образом, установлением новых системообразующих связей между уже существующими научными категориями и их углубленной содержательной трактовкой относительно их более эффективного использования в системе управления вузами.

При таких обстоятельствах важным становится формирование у руководителя вуза умения применять в управлении принцип инновационности, который является одним из приоритетных и раскрывается в практической деятельности через следующие проявления: поддержку инновационной инициативы, творчества, самостоятельности и самостоятельности объектов управления; организованное инновационное изменение состояний системы управления вузами; переход от стихийных механизмов течения инновационных управленческих процессов к сознательно управляемым; информационную, материально-техническую, научно-методическую, кадровую обеспеченность реализации основных состояний инновационных управленческих процессов; прогнозирование обратных или необратимых структурных изменений в системе управления вузами; усиление устойчивости инновационных управленческих процессов; ускорение развития инновационных процессов в управлении вузами в условиях стратегических изменений и преобразований в области высшего образования.

На основе осуществленного теоретического анализа предлагаем авторское определение понятия «управленческие инновационные технологии». Управленческие инновационные технологии — совокупность методов, операций и приемов, последовательное выполнение которых обеспечивает решение инновационной управленческой задачи и способствует качественному развитию как отдельного субъекта управления, так и всей образовательной системы учебного заведения.

Согласно указанному, основное внимание было сосредоточено на анализе взглядов В. Кочергина, С. Сидорова, С. Репина, С. Полякова, Е. Гороховой, А. Коноваловой, которые, по нашему мнению, являются важными для исследования. Ученые в рамках технологического подхода обосновали ряд инновационных управленческих технологий в системе образования. К ним отнесены: технология решения актуальных проблем (технология РАП); технология управления инновационным проектом (технология УИП); технология анализа опыта, проблем и ресурсов учебного заведения (технология ОПР); технология коллективного планирования (технология «стрела»); технология долгосрочного развития базовой инновационной идеи (технология ДРБИИ); технология поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества (технология ПИТ); технология управленческого моделирования (технология УМ); технология самокоррекции педагогической деятельности (технология СПД); технология учебно-методической игры (технология УМИ); технология разработки воспитательной работы (технология РВР).

Общим признаком введенных авторами технологий является то, что все они выполняют управленческие функции по налаживанию инновационной деятельности учебного заведения.

Целесообразно подчеркнуть, что основу инновационных научных идей управления системой (заведениями) образования составляет деятельностный компонент, который рассматривается нами как процесс достижения запланированного результата с помощью вы-

бренных методов, функций, форм управления. Следовательно, инновационную деятельность учреждения образования можно представить как: вид деятельности по обновлению теории и практики управления учреждениями образования путем применения инноваций; процесс существенного изменения результатов образовательной деятельности учреждения образования; способ рационального использования инновационных идей, ресурсов, средств, технологий реализации стратегии инноваций; вид инвестиционной деятельности в условиях конкурентной рыночной среды. Итак, инновациями в системе образования являются любые организационные, экономические, технические и управленческие изменения, отличные от существующей практики в данном учебном заведении.

Опираясь на проведенный нами теоретический анализ научных работ отметим следующее: во-первых, технология в управлении учебным заведением характеризуется совокупностью целевых и технологических управленческих функций руководителя, административных и совещательных форм, социальных и психологических методов, взаимодополняющих средств управленческой деятельности ее руководителей и обеспечивает стабильное функционирование учебного заведения; во-вторых, инновационная технология в управлении учебным заведением характеризуется совокупностью модернизированных управленческих функций руководителя вместе с целевыми и технологическими, приоритетных форм и методов управления, ориентированных на развитие участников учебно-воспитательного, учебно-производственного и управленческого процессов, экономических и технологических средств управления и обеспечивает не только стабильное функционирование учебного заведения, но и его устойчивое развитие.

В рамках проведенного теоретического исследования структуры и содержания управления вузами на принципах инновационных технологий целесообразно сосредоточить внимание на раскрытии роли и места управленческих действий субъектов управления в указанном процессе. При этом основополагающим является понимание управленческого действия как работы, деятельности, вызывающей изменения в изучаемых педагогических явлениях, процессах, состояниях (в нашем случае ВУЗ).

Организационно-педагогические основы управления вузами на принципах инновационных технологий предусматривают реализацию основных управленческих действий, направленных на обеспечение результативной деятельности вуза.

Список источников

1. Ващенко Л. Содержание и структура инновационного педагогического процесса // Управление образованием. 2005. № 20. С. 4–5.
2. Даниленко Л. И. Менеджмент инноваций в образовании. К. : Шк. мир, 2007. 120 с.