

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

В настоящее время для решения проблем социально-экономического развития страны, обеспечения ее технологического суверенитета принципиальное значение имеет подготовка высшей школой специалистов, обладающих информационно-коммуникационной компетентностью, способных повлиять на ход принятия управленческих решений, придать профессиональной деятельности инновационный характер. В связи с этим, актуальными проблемами развития высшего образования являются: внедрение в образовательный процесс современных информационных и инновационных педагогических технологий.

За последнее время появилось множество публикаций, посвященных вопросам как роли информационных технологий в образовательных процессах, где рассматриваются различные аспекты цифровизации высшего образования (учебно-методические, педагогические, психологические, социологические, правовые), так и анализу проблем и успехов в процессе трансформации высшего образования (П. А. Амбарова, О. С. Андреева, М. Л. Белоножко, Н. А. Бородина, А. И. Данилова, В. О. Довбыш, Г. Е. Зборовский, В. М. Каминская, В. М. Калашник и др.).

Осмысление современных вопросов и проблем цифровизации и трансформации высшего образования неразрывно связано с понятием «инновации». Понятия «новация» и «инновация» часто используются для характеристики внутринаучной, информационной, образовательной сферы. Новацией называют нечто уникальное, появившееся недавно и предлагаемое для дальнейшего эффективного применения. Это может быть изобретенное устройство, технический объект, производственная технология, научная разработка, новый метод и т. д. Например, новацией в свое время стал мобильный телефон, который был устроен совсем не так, как стационарный и был более функционален. Под инновацией понимают процесс введения в употребление новации. Кроме того, этим словом называют сам успешно реализованный продукт, технологию, метод и т. д. Так, инновацией является внедрение в быт людей и массовое использование мобильных телефонов, компьютеров, современных информационных технологий.

Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий позволяет осуществлять организацию учебного процесса в информационной среде через компьютерные каналы связи. Это требует специальной подготовки как обучаемого, так и обучающего. Однако компьютеризация учебного процесса наталкивается на многие трудности, главная из которых — недостаточное финансирование в учебных учреждениях. Эти технологии являются очень дорогими: приобретение компьютеров, их текущая модернизация (развитие технологической базы и уровня безопасности требуют обновления компьютерного парка не реже, чем каждые 2–3 года), обслуживание компьютеров и сетей, покупка программного обеспечения, подключение к интернету. Помимо этого, требуется высокая квалификация преподавателей, их непрерывная переподготовка и профессиональный рост. Как показывает практика [1], использование компьютерных технологий в образовательном процессе не всегда приводит к повышению последнего. Связано это с недопониманием особенностей организации педагогической коммуникации в компьютерной среде. Теория и методика коммуникации в компьютерной среде находится на стадии развития, требует комплексных исследований.

Современные информационные технологии представляют необходимый аспект инновационных технологий в системе высшего образования. Инновационная образовательная технология как система может включать три взаимосвязанных составляющих [2]:

- компетентностный подход, обеспечивающий развитие навыков и умений обучающихся, передаваемый с помощью современных средств коммуникаций;
- современные методы обучения — активные и интерактивные методы формирования компетенций, суть которых сводится к взаимодействию обучающихся в учебном процессе;
- современная инфраструктура обучения, основанная на информационной, технологической, организационной и коммуникационной особенностях предоставления информации обучающемуся.

Таким образом, инновационные технологии объединяют в себе как интерактивные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В настоящее время в вузах применяются различные инновационные технологии. Это связано как с традиций преподавания, так и статусом самого образовательного учреждения.

Следует отметить, что не стоит ставить самоцелью использование инновационных форм обучения. Прежде всего, нужно соотнести данные технологии со спецификой вуза и читаемых учебных дисциплин, а затем уже проводить тщательный подготовительный этап и непосредственно внедрять ту или иную инновацию. Например, электронные (мультимедийные) презентации резко повысили эффективность учебного процесса за счет разнообразного иллюстрирования понятий и объектов, выделения причинно-следственных связей, структуры и взаимозависимости изучаемых понятий.

Достижения информационных технологий прочно и естественно «вросли» в образование и, несомненно, обеспечили существенное повышение эффективности процесса обучения. Но возникает вопрос о том, сопровождается ли повышение эффективности процесса обучения улучшением качества подготовки специалистов. Этот вопрос требует дополнительного обсуждения.

Возникающие внутренние противоречия между «эффективностью процесса» и «качеством инновационного образования» должны разрешаться педагогическими приемами. Последнее предъявляет особые требования к способности преподавателя устанавливать контакт с аудиторией, удерживать внимание обучающихся, их интерес к изучаемому предмету, стремление активно участвовать в процессе познания. Другими словами, внедрение современных средств в обучение вовсе не приводит к снижению роли педагога, скорее — наоборот [3].

Можно сделать вывод, что инновационное образование связано не только с внедрением современных средств обучения, но и совершенствованием методологии преподавания, с введением новых дисциплин, ориентированных на развитие перспективных направлений науки и техники, с многообразием используемых подходов, с педагогическим творчеством и свободой ВУЗов в формировании учебных планов.

#### **Список источников**

1. Бородина Н. А., Подгорская С. В., Анисимова О. С. Информационные технологии в образовании : монография. Персиановский : Донской ГАУ, 2021. 168 с. URL: [https://www.dongau.ru/obuchenie/nauchnaya-biblioteka/Ucheb\\_posobiya/2021/Монография\\_Информационные%20технологии\\_%20Бородина\\_НА\\_2021\\_168\\_с..pdf](https://www.dongau.ru/obuchenie/nauchnaya-biblioteka/Ucheb_posobiya/2021/Монография_Информационные%20технологии_%20Бородина_НА_2021_168_с..pdf)
2. Черкасова С. А., Черкасова О. А. Инновационные технологии в вузе // Инжиниринг Техно 2016 : сборник трудов IV международной научно-практической конференции. В 2-х т. Саратов : Райт-Экспо, 2016. Т. 2. С. 147–153. URL: [https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2018-03/cherkasova\\_osm\\_2018.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2018-03/cherkasova_osm_2018.pdf).
3. Нечаев А. Ф. О целях, смыслах, пользе и пагубности инноваций в высшем образовании // Инновационные подходы к подготовке специалистов высшего и среднего профессионального образования в современных условиях. СПб. : Изд-во СПбГТИ(ТУ), 2020. С. 40–45. URL : [https://technolog.edu.ru/public/userfiles/files/42/MetodSovet/Conferences/NNMK\\_XLVII\\_2020.pdf?ysclid=lu5](https://technolog.edu.ru/public/userfiles/files/42/MetodSovet/Conferences/NNMK_XLVII_2020.pdf?ysclid=lu5).