

*Кузко Т. П.*  
*учитель биологии,*  
**Фролов Т. Д.**  
*ученик 11-го класса*

*Алчевский колледжиум № 1 имени Христины Алчевской, г. Алчевск, ЛНР, Россия*

## **ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Окружающий мир для всего человечества является источником жизни, существования, обеспечения, вдохновения. Долгое время казалось, что природа имеет неограниченные возможности и ресурсы, являясь источником всех благ для человека. Но, вследствие неразумного и небрежного отношения к ней, человечество столкнулось с большими проблемами:

- загрязнением воздуха токсинами, пылью, выхлопными газами, вредными химическими веществами;
- нарушением водного регулирования и защиты почвы в результате вырубки лесов;
- ростом объёмов бытового мусора;
- засорением водоёмов пластиковым мусором, который накапливается на побережье и в водной среде.

Человек постоянно загрязняет почву, воду, воздух, т. е. среду своего обитания. А ведь известно, что человек может прожить без еды несколько недель, без воды — несколько суток, но без воздуха — не сможет и пяти минут.

В природе происходят и естественные загрязнения:

- извержение вулканов;
- пыльные бури;
- лесные пожары;
- пыльца растений.

Все это губительно сказывается на растениях, животных и на здоровье людей. Нарушилось равновесие между обществом и природой, происходит деградация экосистем, и невозможно восстановить нормальное, благоприятное состояние окружающей среды, в которой присутствуют озоновые дыры, вызывающие парниковый эффект, выпадают кислотные дожди, от человеческой деятельности в атмосферу, водоёмы и почву поступают различные загрязнения. Все это и означает наступление экологического кризиса. Перед обществом встала проблема: если не принимать действенные меры, то за кризисом последует глобальная катастрофа.

Существует два основных пути для изменения ситуации: технологический и нравственный. Одним из нравственных факторов общего неблагополучия планеты является низкий уровень экологического образования и воспитания [1].

### **Экологическое образование**

Важное место отводится работе по просвещению всех слоёв населения для преодоления экологического кризиса, поэтому главную роль будет играть экологическое образование.

В школьной программе пока нет предмета «Экология». Проводятся лишь отдельные эко-уроки при изучении природоведения, географии, ОБЖ, биологии, химии. Как оказалось, этого недостаточно — отсюда низкий уровень экологического образования, экологической культуры, потребительское отношение к окружающей среде, как детей, так и взрослых [2].

Повсюду наблюдаются такие процессы:

- неэффективное природопользование;
- растрата ресурсов и природных богатств;
- большое техногенное воздействие на природу.

Экологическое образование включает в себя:

- приобретение знаний о природе;
- сведений о состоянии окружающей среды;

– меры, которые необходимо принять для восстановления благоприятного состояния природы.

Одни экологи не решают экологические проблемы общества, т. к. с природой контактируют все жители планеты Земля. Решение проблемы экологического образования школьников должно стать сегодня одной из приоритетных задач, чтобы заложить основу формирования личности с новым типом мышления и поведения — экологическим [2].

### **Экологическое воспитание**

Любовь к природе и бережное отношение к ней приходит не сразу. Хорошим результатом целенаправленной работы будет не только изучение теории и предметов о природе, но и личный практический вклад в дело охраны природы.

Процессы формирования экологической культуры и экологического образования тесно связаны с экологическим воспитанием.

При реализации этих процессов используются различные варианты, формы и направления:

- эколого-этические;
- эколого-правовые;
- эколого-патриотические;
- эколого-эстетические;
- эколого-краеведческие.

Приведем несколько примеров из опыта нашей школы. Так, на «Эко-уроках», проводимых в нашей школе, мы узнали, что загрязнения воды приводят не только к заболеваниям рыб, водоплавающих птиц, но и к их гибели. Вода становится не пригодной для питья человека — бактерии и микробы, находящиеся в ней, вызывают различные серьезные заболевания. По этой же причине во всех прудах нашего города запрещено купание. Кроме того, наличие большого количества разного вида мусора и загрязнений поверхностных вод приводит к загрязнению и подземных вод.

Первое осознанное восприятие природы и анализа природных явлений учащимися младших классов происходит на уроках изучения окружающего мира, когда дети составляют яркие таблицы со специальными символами своих наблюдений. Они выращивают и разводят комнатные цветы дома и в школе, заготавливают семена растений, собирают корм для птиц [3]. Учащиеся 5-х классов, которые приступили к изучению раздела биологии «Ботаника», знакомятся на практике с жизнью растений: проводят опыты и наблюдения за посаженными семенами, их прорастанием и ростом, заносят результаты в специальные дневники, обрабатывают данные и делают выводы. Старшие школьники работают на пришкольном участке, ежегодно весной и осенью приводят в порядок клумбы и газоны в парке Ленинского комсомола, находящегося возле нашей школы, заботятся и о пернатых, которые зимуют здесь: ремонтируют старые и изготавливают новые кормушки для птиц. Немаловажное значение имеет и сортировка мусора. Так, пластиковые отходы, которые разлагаются в течение 200 лет, представляют большую проблему, которую нельзя сейчас игнорировать. В нашем городе было несколько мероприятий по утилизации пластика, которые позволили не только не засорять город, но и повторно использовать пластик после переработки.

Алчевское предприятие по производству полимер-песчаной плитки из пластиковых бутылок в 2023 году подало заявку на участие в конкурсе перспективных брендов России. По сообщению руководителя этого предприятия, такая плитка не впитывает влагу, остаётся сухой при любой погоде, не боится морозов и повышенных температур. Было выпущено несколько партий плитки для тротуаров. Наша школа также принимала участие в сборе пластика для переработки. Надеемся, что такое предприятие будет работать в городе, изрытые тротуары и дорожки покроют тротуарной плиткой, пластикового мусора не будет, а жители города будут сортировать пластиковые отходы для переработки.

Интересен индийский опыт добавления в асфальтовую смесь переработанного пластика с добавлением стабилизаторов, в результате чего получается покрытие с большей

прочностью и долговечностью по сравнению с обычным асфальтом. Хотелось бы, чтобы такие инновационные технологии в дорожном строительстве коснулись и нашего города. От применения отходов пластика, когда мусор превращается в сырьё, будет двойная польза — для экологии и для экономики.

Учащиеся 5–9-х классов нашей школы приняли участие в российском конкурсе рисунков «Зелёная планета глазами детей», в которых выразили свое художественно-эстетическое, а вместе с тем и патриотическое отношение к защите окружающей среды, бережному отношению к ней. В ходе выполнения работ ребята больше приобщились к природе, воплотили свои наблюдения за природными объектами и их состоянием в художественные образы. Названия рисунков выражают не столько лозунги, а скорее задачи, стоящие перед обществом, и гражданскую позицию: «Экология — забота о нашем настоящем и будущем», «Земля — наш общий дом. Береги его», «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной», «Не обижай животных» и др.

На доступных и наглядных примерах мы учимся понимать, что можно, а что нельзя делать в природе, чтобы не вызвать нежелательных последствий. Так, во время экскурсии при наступлении тёплых, погожих дней в прошлом году мы очистили родник от мусора в районе Орловых прудов и оставили в чистоте место нашего пребывания. Зная о большом уроне всему живому, который наносит пожар, уничтожая всё на своём пути, и помня о том, что почва даже после небольшого костра возродит плодородие с травой через 2-3 года, а для кустарников только через 6 лет, мы правильно определили место для небольшого костра, а, уходя, надёжно его загасили.

Экологическое воспитание повышает чувство ответственности, учит экономично использовать ресурсы, не засорять мусором водоемы и территории, проявлять заботу о растениях и животных, находить способы решения экологических проблем. В природе нет ничего лишнего, у нее свои законы, а неразумное вмешательство в них может вызвать необратимые последствия [4]. Всё это вызывает в каждом из нас потребность не только любоваться и наслаждаться красотой природы и природных явлений, но и беречь и возобновлять природные богатства. Беречь природу — значит, беречь свой дом, свой край, свою Родину.

#### **Список источников**

1. Базарнов В. Ф. Экскурсия как форма экологического образования. Томск, 2007. 65 с.
2. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. 2010. № 5. С. 25–33.
3. Горшеков С. П. Экология и географические основы охраны природы : учеб. пособие для учителей начальных классов. М. : Просвещение, 2008. 257 с.
4. Воспитание экологической культуры у детей и подростков : учебное пособие / Н. С. Дежникова [и др.]. М. : Педагогическое общество России, 2009. 64 с.