

Бойко Е. А.
старший преподаватель,
Гуртовник-Верховод Т. А.
ассистент

Донбасский государственный технический институт, г. Алчевск, ЛНР

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ КУЛЬТУРУ

Сегодняшний мир динамично изменяется, благодаря стремительному развитию технологий. В XXI веке цифровизация стала глобальным явлением и фактором формирования всевозможных сфер человеческой работы. В условиях становления информационного общества происходят радикальные изменения и в сфере образования.

Методологическую базу исследования представляет компетентностный подход, при котором информационная компетентность рассматривается как одна из главных в структуре бакалавриата (Бочарова Л. В., Байденко В. И., Белкин А. С., Голуб Г. Б., Зеер Е. Ф., Зимняя И. А., Краевский В. В., Г. К. Селевко, А. В. Хуторской, К. В. Шапошников и др.). В качестве одной из составляющих информационной осведомленности индивидуума в сегодняшние условия.

В нашем осмыслении под цифровизацией рассматривается «современный глобальный вектор формирования экономики и общества, который базируется на цифровизации информации, ведущей к повышению результативности экономики и улучшению качества жизни» [1]. Ключевыми методами исследования стали: сравнительно-исторический, синтез, сопоставление, обобщение, анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, документов по вопросам образования, текущих правовых актов по информатизации и цифровизации.

Мы исходим из того, что в сегодняшнем мире электронные технологии — это не просто инструмент, а особенная среда жизни, которая открывает новые возможности: обучение в любое комфортное время, постоянное образование, вероятность проектирования индивидуальных учебных маршрутов, превращение из потребителей цифровых ресурсы [1]. Подготовка преподавателей по использованию информационных технологий в образовании представляет собой одной из главных индикаторов оценки готовности российской высшей школы к электронной экономике [2].

Цифровизация образования ведет к кардинальным изменениям на рынке труда, в учебных стандартах, ориентирует на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога. Как подчеркивают Никулин Т. В. и Стариченко Е. Б., «цифровизация, с одной стороны, подрывает унаследованную от прошедшего методологическую базу школы, с другой — порождает доступность информации в разных ее формах, не лишь в текстовой, но и в звуковой, визуальной». Доступность информации потребует неизменного поиска и подбора актуального и интересного контента, высокой скорости обработки. Поэтому цифровизация образования ведет к его радикальной, качественной перестройке» [3]. Сегодняшние преподаватели этому обязаны обучаться, применять новые технологические средства и на практике неограниченные информационные ресурсы в своей работе. Технологии виртуальной действительности создают уникальную вероятность использования разных программ-тренажеров, не привязанных к одному рабочему месту. Технологии мобильного обучения позволяют учиться в любое время и в любом месте.

В то же время электронная среда требует от преподавателей и академического сообщества иного менталитета, развития нового взгляда на мир, абсолютно иных способов и форм работы с обучающимися.

Анализ современного состояния организации подготовки педагогических кадров помогает определить ряд недостатков, которые отрицательно влияют как на механизм внедрения сегодняшних технологий в образовательную среду, так и на развитие электронной экономики в Российской Федерации.

1. Достаточно большое разнообразие современных технических средств и образовательных технологий не всегда соответствует уровню информационной компетентности современных педагогов.

2. Необходимо отметить отсутствие разработанной методики внедрения информационных технологий в педагогический процесс [4].

3. Эффективному развитию цифровой среды в системе образования препятствует психологическая неготовность многих педагогов к восприятию инноваций и отказу от традиционных форм и методов обучения [5]. Консервативное отношение педагогов обусловлено их незаинтересованностью, низким уровнем доверия к использованию современных информационных технологий, что, в свою очередь, не позволяет внедрить смешанное обучение в школах и университетах правильно.

4. Реальные технические возможности педагогических вузов, готовящих будущих учителей, часто сильно отстают от технического оснащения современной школы, а подготовка учителей, осуществляемая по большинству предметов, не позволяет студентам выбирать формы, методы обучения на различных типах занятий в развивающейся цифровой образовательной среде, обеспечивающей возможности прямого и дистанционного информационного взаимодействия.

5. Недостаточная вовлеченность будущих учителей в работу со специализированными электронными образовательными ресурсами, соответствующими педагогическим, эргономическим, технологическим требованиям, позволяют собирать актуальные данные об использовании современных технических устройств в сфере образования, обмениваться передовым образовательным опытом [5].

6. Отсутствие универсальных авторских методик обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды (применение современных мобильных устройств, гаджетов, интерактивного оборудования, технологий подкастинга, скринкастинга, стриминга и дополненной реальности, а также веб-сервисов, мобильных приложений и альтернативного ПО в образовании).

Для решения обозначенных выше проблем первоочередной задачей является активизация деятельности педагогических вузов по включению в модернизационные процессы.

Реализация проекта «Цифровая школа» должна начинаться с создания условий для подготовки педагогов, способных и готовых постоянно обновлять свои знания, вовлекаться в непрерывный процесс совершенствования форм, средств и методов обучения с использованием цифровых технологий. Важным шагом для достижения этой цели является создание цифровой образовательной среды, в которой мы выделяем следующие аспекты в педагогических вузах:

– психолого-педагогические — необходимо разработать психолого-педагогические технологии и методы подготовки учителей к активному включению в процесс цифровизации;

– технологическая — цифровизация образования может быть эффективной только в том случае, если на базе педагогических вузов будут созданы современные «цифровые классы», оснащенные техническими устройствами (гаджеты, интерактивная доска, 3D-принтер, устройства для организации видеоконференций, технологии умного освещения, поддержания температуры, освещенности и влажности в классе). По мнению Днепропетровской Н. В., «большинство вузов находится на начальном этапе информатизации, предполагающей формирование ИТ-инфраструктуры вуза, автоматизацию учебных и управленческих процессов» [4];

– методологический — учителем должна быть разработана система методов организации и управления учебной деятельностью учащихся на основе рассматриваемых технологий;

– методические указания — необходимо подготовить методические пособия, статьи, монографии, посвященные методике внедрения технологий в образовательный процесс школы и вуза и основанные на опыте практического применения технологий в образовательном процессе школы и высшего учебного заведения.

Список литературы

1. Агибова, И. М. Условия и факторы организации эффективной самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий / И. М. Агибова // Вестник поморского университета. Серия : Гуманитарные и социальные науки. — 2010. — № 5. — С. 128–134.

2. Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования / В. П. Куприяновский, В. А. Сухомлин, А. П. Добрынин, А. Н. Райков и др. // *International Journal of Open Information Technologies*. — 2017. — Т. 5. — № 1. — С. 19–25.
3. Омарова, С. К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации / С. К. Омарова // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. — 2018. — № 1 (9). — С. 78–83.
4. Попова, О. И. Трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики / О. И. Попова // *Вопросы управления*. — 2018. — № 5 (35). — С. 158–160.
5. Сухомлин, В. А. Методологические аспекты концепции цифровых навыков / В. А. Сухомлин, Е. В. Зубарева, А. В. Якушин // *Современные информационные технологии и ИТ-образование*. — 2017. — Т. 13. — № 2. — С. 146–152.