

Лемешко О. И.
старший преподаватель,
Грива М. В.
ассистент

Донбасский государственный технический институт, г. Алчевск, ЛНР

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ДОНБАССА

Стремительное развитие информационных технологий — отличительная особенность реалий современного общества. В настоящее время образовательный процесс в вузах невозможно представить без применения информационных технологий, компьютерных систем и сетей. Расширение их потенциала способствовало появлению и развитию дистанционных технологий обучения. Изначально организация образовательного процесса на расстоянии в большинстве случаев находила применение для реализации вопросов повышения квалификации, получения дополнительного образования. Однако определенные события глобального и локального характера, такие как пандемия COVID-19, обострение политической ситуации на Донбассе, определили подобный формат получения знаний как в полной мере альтернативный существующему традиционному способу обучения в высших учебных заведениях региона.

Практика применения информационно-коммуникационных технологий в дистанционном обучении дает возможность оценить эффективность их использования.

Внедрение указанного ресурса позволяет позиционировать фактор местонахождения преподавателя и обучающегося как несущественный. Для связи между участниками образовательного процесса достаточно наличие девайса (персонального компьютера, ноутбука, планшета, смартфона) и информационной сети. При этом взаимодействие между сторонами может осуществляться в двух форматах: on-line и off-line. Первый реализует обмен информацией в режиме реального времени, когда получатель немедленно имеет доступ к сообщению на устройстве вывода, переданному отправителем. Во втором случае диалог осуществляется в режиме с отложенным ответом: переданная информация сохраняется на электронном устройстве адресата, при этом пользователь может обратиться к ней в любое комфортное для себя время посредством специальных программ [1, с. 20].

Доступность и открытость, т. е. реализация возможности активного участия в процессе обучения без физического присутствия в месте фактического расположения образовательной организации — приоритетное преимущество дистанционной формы обучения.

Важно заметить, что данное преимущество имеет ценность не только в условиях форс-мажорных обстоятельств, когда полноценно организовать традиционный очный формат обучения в учебном заведении не представляется возможным. Данный способ может быть удобным решением для таких категорий обучающихся, как лица с ограниченными физическими возможностями, матерей, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком. Кроме того, реализовать свою потребность в получении образования могут люди, проживающие в географически отдаленных регионах, а также те, кто вынужден совмещать процесс обучения с трудовой деятельностью.

При этом результативность рассматриваемой формы обучения напрямую зависит от самостоятельности и самодисциплины обучающегося. Возможно снижение мотивации студента к процессу обучения ввиду отсутствия постоянного контроля со стороны педагога. Закреплению практических навыков не благоприятствует отсутствие практических и лабораторных занятий. Заметим, не все специальности можно полноценно освоить без постоянной практики: примером тому служат профессии медицинской направленности. Кроме того, зачастую дистанционный формат обучения ориентирован на процесс получения знаний, при этом воспитательной работе, социальному взаимодействию внимания уделяется недостаточно.

Неоднозначно и отношение к системе тестирования как средству контроля знаний, широко применяемому в системе дистанционного обучения. Сторонники тестов считают их эффективным инструментом, позволяющим за короткий промежуток времени выявить качество знаний, противники утверждают, что тестовое оценивание не способствует развитию у обучающихся навыков логического мышления и последовательного изложения материала, препятствует развитию умения делать обобщения и выводы.

Среди существенных факторов, снижающих эффективность процесса обучения в дистанционной форме, следует отметить недостаточную компетентность во владении информационно-коммуникационными технологиями определенной доли обучающихся и педагогов, а также формализм, проявляющийся как в подаче, так и в усвоении учебного материала. Первое в большей мере относится к лицам старшего поколения, которым привычнее работать с бумажными носителями информации и использовать традиционные формы обучения и контроля знаний. Что касается второго момента, то отдают предпочтение форме перед содержанием и отдельно взятые студенты, и некоторые преподаватели, уделяющие внимание в большей мере количественной, а не качественной составляющей.

Представленное положение дел дает почву для размышлений относительно возможных путей улучшения уровня подачи и усвоения знаний в условиях применения информационных технологий, реализующих дистанционную форму обучения.

Так, качественная обратная связь, отлаженный диалоговый режим взаимодействия «обучающийся-преподаватель», «обучающийся-обучающийся» позволят активизировать процесс обучения, повысят его интенсивность, и, как следствие, обеспечат лучшее усвоение учебного материала. Вместе с тем должно произойти изменение роли преподавателя в образовательном процессе: из центральной фигуры интерпретатора знаний педагог трансформируется в координатора, который помогает студенту приобрести навыки добычи знаний, применения их в практической деятельности. Главной заботой преподавателя становится выбор методов и технологий осуществления своей деятельности [2, с. 254]. Действенным инструментом реализации обозначенной задачи может стать разработка электронных учебников, учебно-методических материалов с использованием средств анимации, гиперссылок, голосового сопровождения.

Мотивация обучающегося баллами за активное участие в дискуссиях, обсуждениях, форумах позволит студенту не только извлечь «практическую» выгоду для себя, но и научиться делать умозаключения, приобрести ораторские способности, развить способность к самостоятельному усвоению информации. Дополнительные баллы в общий рейтинг могут заинтересовать и участников «круглых столов», тематических мероприятий в режиме онлайн. Участие в подобных проектах позволит наладить социальное взаимодействие между участниками образовательного процесса, осуществить реализацию воспитательной функции.

С целью качественного и всестороннего использования программного обеспечения, применяемого при разработке учебно-методического обеспечения дисциплин образовательной программы, важно разработать инструктивные материалы и видеокурсы, обеспечить техническую поддержку пользователей. Образовательным организациям, продвигающим дистанционный формат обучения, целесообразно организовывать курсы по повышению квалификации преподавательского состава с целью ознакомления педагогов с новейшими разработками в отрасли информационных технологий.

Обобщая сказанное выше, можем сделать заключение о том, что информационно-коммуникационные технологии создают базу для реализации образовательных программ в высших учебных заведениях региона на качественно новом уровне.

Важно помнить, что в условиях дистанционного обучения недостаточно обеспечить обучающихся конспектами, учебно-методическими комплексами в электронном виде, разместить тесты на электронном ресурсе и рассчитывать на эффективное усвоение студентами учебного материала. Необходимо выработать педагогическую стратегию, обеспечить качественное взаимодействие обучающегося и преподавателя, наладить групповую работу участ-

ников конкретного курса, внедряя различные исследовательские, поисковые, проблемные методы при изучении соответствующего модуля курса. Кроме того, данная модель должна включать совместные с другими учебными заведениями телекоммуникационные проекты в виде обмена мнениями, организации видеоконференций, совместного проведения лабораторных и вычислительных экспериментов посредством оперативного доступа к информационным ресурсам коллективного пользования.

Нет сомнений в том, что успешность внедрения информационных технологий в дистанционное обучение определяется методиками представления учебного материала и контроля знаний, реализующих результативную индивидуальную деятельность каждого обучающегося. Готовность преподавателя использовать новейшие информационные технологии в своей профессиональной деятельности является важной частью профессиональной компетентности педагога. Реализация таких задач должна осуществляться как на уровне отдельно взятого учебного заведения, так и на уровне государства.

Список литературы

1. Груздев, М. Л. Результаты внедрения модели управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс вуза / М. Л. Груздев, Ж. В. Смирнова // Вестник Мининского университета. — 2017. — № 1. — С. 12–23.

2. Колдина, М. И. Исследовательская технология обучения в дистанционном образовании / М. И. Колдина // Образование на грани тысячелетий : материалы X всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Нижневартовск, 2015. — С. 252–258.