

Самойленко И. Н.
старший преподаватель,
Харченко И. С.
преподаватель

Донбасский государственный технический институт, г. Алчевск, ЛНР

СИТУАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Интеграция образовательной системы ЛНР в российскую образовательную систему соответствует требованиям времени, диктует необходимость внедрения в практику преподавания инновационных технологий, которые позволят поднять на качественно новый уровень подготовку специалиста в различных областях профессиональной деятельности. Реформирование высшего образования предполагает разработку и внедрение новых научно обоснованных средств, рациональных методов, организационных форм, педагогических технологий, обеспечивающих эффективную организацию и управление учебно-воспитательным процессом.

Обучение русскому языку и культуре речи в неязыковом вузе имеет практическую направленность, целью которой является формирование, развитие и совершенствование навыков речевой коммуникации в условиях учебно-профессиональной сферы общения. Активация интеллектуального и творческого потенциала обучаемых позволяет реализовать цели и задачи курса дисциплины посредством применения инновационных методов и приемов обучения с опорой на личностно-ориентированный принцип организации учебного процесса. Добиваясь активности обучаемых на протяжении всего занятия, можно наблюдать не только увеличение объема прорабатываемого материала, но и обеспечение прочности его усвоения [1].

Использование инновационных технологий, основанных на таких методах и приемах работы, которые требуют активизации речемыслительной деятельности, является важным фактором интенсификации учебного процесса.

Эффективным средством совершенствования речевого общения является специальная система коммуникативных упражнений, ситуативных заданий творческого характера, которые формируют комплекс умений и навыков, необходимых в продуктивной речевой деятельности. Содержание ситуативного задания основывается на примере ситуации, моделирующей профессиональную деятельность будущего специалиста, и формулируется в форме практической ситуации и вопросов.

Работа над заданиями как в группе, так и индивидуально привлекает обучающихся к обсуждению проблемной ситуации и ее решению, что способствует развитию критического мышления, совершенствованию коммуникативно-речевых навыков. Моделируя определенные профессиональные ситуации, говорящий оказывается перед необходимостью решения проблемы, связанной, с одной стороны, с необходимостью выбрать правильный вариант решения в пределах своей профессиональной компетенции, с другой — из определенного пространства коммуникативных единиц подобрать наиболее приемлемые для достижения поставленной цели.

Учитывая, что ситуативные задания связаны с реальными условиями будущей специальности, студенты осознают, что для успешного решения той или иной управленческой проблемы, им надо обращать внимание не только на правильность и чистоту речи, но и заботиться об обогащении словарного запаса, овладении различными выразительными средствами языка. В этом случае можно говорить о становлении коммуникативной культуры личности как о совокупности умений и навыков в области средств общения и законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию и решению задач общения [2].

Таким образом студенты приобретают навыки сотрудничества, коллективного поиска решений, активно участвуют в обсуждении ситуации. Ввиду отсутствия у студентов опыта решение ситуативного задания может вызвать интеллектуальное затруднение и потребует творческого подхода с привлечением теоретических знаний, активизации навыков культурного общения.

Предлагаемые на практических занятиях по русскому языку и культуре речи ситуативные задания можно разделить на следующие типы:

- персонифицированные (выполняет каждый студент в виде домашнего задания с последующим его озвучиванием в форме монолога или диалога);
- импровизационные (в их решении экспромтом участвует вся группа, идет коллективный поиск высказываний для речевого оформления управленческих решений);
- соревновательные (предназначены для работы в микрогруппах).

При решении ситуаций любого типа имеем дело с процессом перевоплощения, который дает широкий простор для творческой работы со словом, а также процессом самовыражения, с умением применять ранее полученные знания, объективно сопоставлять собственные достижения с достижениями других людей.

Планируя работу обучающихся над ситуативными заданиями, определяем такие этапы:

- подготовительный (деятельность осуществляется в такой последовательности: осмысление ситуации, консультация специалистов-практиков, составление плана, сбор фактического материала, поиск аргументов для основной части выступления);
- упражнение (реализация определенного приема для логического и эмоционального воздействия на слушателей, аудио- или видеозапись для работы с голосом, использование невербальных средств);
- выступление (обращается внимание на смысловое наполнение, выбор лучшего выражения из нескольких возможных, оригинальность, целесообразность речи, введение уместных элементов дискурсивной риторики, произношение, подчеркивание слов, интонирование, мимику, жесты и т. п.);
- обсуждение выступления слушателями (исправление ошибок: нарушения норм произношения, отбора слова, грамматической формы, синтаксических конструкций; вопросы слушателей);
- подведение итогов, оценивание (критические замечания слушателей, слово автору для «защиты», дополнений, опровержений, благодарности).

На этапе оценки выступления принимают во внимание эффективность предложенного решения, поиск аргументов и их развитие, логику и экспрессивность, выразительность речи, этические основы реализации предложенной идеи.

В ходе работы студенты тренируют свою языковую реакцию, с интересом усваивают новую для них лексику, в том числе терминологию специальности, осваивают приемы передачи информации, развивают способность импровизационного мышления. Все это оказывает положительное влияние как на речевое развитие, так и на формирование культуры профессионального общения будущих специалистов.

Список литературы

1. Зинина, Т. Ф. Инновационные подходы к преподаванию русского языка / Т. Ф. Зинина // Молодой ученый. — 2016. — № 8 (112). — С. 957–960. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/112/28393/> (дата обращения: 09.10.2022).
2. Соколова, В. В. Культура речи и культура общения / В. В. Соколова. — М. : Просвещение, 1995. — 190 с.