

Сухинина О. А.
старший преподаватель
Донбасский государственный технический институт, г. Алчевск, ЛНР,
Сухинина Ю. В.
ассистент
Луганский государственный университет им. В. Даля, г. Луганск, ЛНР

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Система образования в развитых странах претерпевает ряд нововведений, связанных со стремительной сменой политической, экономической и экологической обстановкой в мире. Назрела острая необходимость внедрения информационных систем и технологий как в учебный процесс в целом, так и в отдельные звенья образовательной цепи.

В связи с расширением потребностей пользователей и круга лиц, нуждающихся в ПК, новые средства аппаратной и программной части компьютера неуклонно наращивают возможности. Восприятие компьютера в качестве вычислительной машины перешло в разряд анахронизма. Этот факт привел к замене термина «компьютерные технологии» на понятие «информационные технологии».

Под информационными технологиями на данном этапе подразумевают множество процессов, связанных с информацией: обработка, представление, использование информации при помощи электронных средств и т. д.

Информатизация образования — это процесс создания качественно новых благоприятных условий для беспрепятственного доступа к массивным объемам активной информации, содержащейся в электронных архивах, энциклопедиях, справочниках, базах данных.

На сегодняшний день опыт использования информационных технологий в образовательном процессе дает возможность изучить и оценить последствия. Этим вопросом занимались В. П. Беспалько, С. А. Бешенкова, Я. А. Ваграменко, М. П. Лапчика, В. М. Монахова, Е. С. Полат, И. Э. Роберт, В. В. Рубцова, Э. Г. Скибицкого, А. Борка, Р. Вильяма и др.

Информационные технологии в образовании, направленные на закрепление результата обучения и повышения эффективности образовательного процесса с помощью использования информационного продукта педагогического назначения отделились в особую часть под названием информационно-коммуникационная технология обучения.

Большинство инноваций в образовании, связанных с информационными технологиями, направлены на решение проблемы формирования навыка самостоятельного поиска и анализа информации с целью самостоятельного приобретения знаний. Переходный этап от автоматического усвоения знаний к аналитическому поиску интенсифицируется за счет информационных технологий — многофункционального стимулирующего фактора.

Использование информационных технологий развивает у учащихся информационную культуру и приспособливает к изменчивым условиям информационной среды.

Современный персональный компьютер — мощное средство для оптимизации умственного труда, именно этим обусловлено использование ПК в образовательном процессе.

Новые реалии и механизмы в образовательном процессе создают новый подход и особые требования, как к обучению, так и к преподавателю. Появляется необходимость частой актуализации компьютерной грамотности. Современные критерии преподавания требуют максимального использования информационно-коммуникационных технологий.

Уровень знаний специалиста в своей сфере должен быть подкреплён важной способностью эффективного поиска информации, умении анализа, внедрения в практику. В квалифицированном специалисте ценно умение оперативной реакции на инновационный опыт, умение проектировать и апробировать собственные нововведения.

Исходя из новых требований, для обеспечения совершенствования учебного процесса, приоритетным направлением в развитии современного образования является внедрение по-

следних достижений информационно-коммуникационных технологий. Это расширяет доступность образования, усиливает его эффективность, а также помогает подготовить растущее поколение к реалиям существования в информационном обществе.

Такие технологии в образовании применяются по самым различным направлениям деятельности. В первую очередь их эффективность отмечается в связи с введением дистанционного образования. Новые формы общения субъектов образовательного процесса (электронная почта, видеоконференции, интернет-форумы) позволяют повысить эффективность коммуникации.

Схема внедрения информационно-коммуникационных технологий состоит из пяти этапов: познание, убеждение, решение, внедрение, подтверждение.

В соответствующей учебной среде внедрение согласно пяти этапам проходит успешно. Это неоднократно проверено опытным путем. Таким образом, процесс информатизации образования и должен рассматриваться как инструмент для конструирования соответствующей информационно-образовательной среды. Для этого процесса развитие материально-технической базы вторично, а на первый план выступает необходимость сформировать принципиально новую культуру педагогического труда с новыми условиями применения дистанционных образовательных технологий в новой информационно-образовательной среде.

Использование возможностей информационных и коммуникационных технологий с целью интенсификации обучения изменяет характер развития, приобретения и распространения знаний; открывает возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания; расширяет доступ к высшему образованию; качественно изменяет роль преподавателя в учебном процессе (он ведет со студентами постоянный диалог, который превращает информацию в знание и понимание, создает вместе с обучающимся на почве современных технологий соответствующую учебную среду и существуют в ней, влияя на его развитие и обогащение).

Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе имеет в себе психологический аспект, который состоит в готовности преподавателя квалифицированно использовать их, и в готовности студента воспринимать ИТ как учебное, а не развлекательное средство. При успешном применении ИТ возрастает самооценка обучающихся, формируется атмосфера равноправного сотрудничества между преподавателем и обучающимся.

Важной составляющей частью целостной системы обучения является самостоятельная работа. Этот вид деятельности позволяет использовать разнообразные типы программного обеспечения учебного процесса. Кроме прикладного программного обеспечения, целесообразно использовать банки данных с разными работами в сети Internet [2].

Усилению обратной связи между участниками учебного процесса в процессе обучения способствует автоматизированный тестовый опрос.

Разработанные сегодня наглядные средства используются в учебно-воспитательном процессе, способствуют повышению качества этих видов учебного процесса и проведению внеаудиторной работы. В то же время обеспечивается: достаточная иллюстративность; эстетическая привлекательность демонстрируемого материала; относительная простота манипуляций во время проведения различных видов работ; массовость проведения различных форм деятельности, многократность действий, возможность повторного проведения; переход от теории к практике.

Следовательно, информационные технологии должны применяться при обучении так, чтобы облегчить подачу преподавателем и понимание студентами материала. Кроме того, именно компьютерные технологии дают широкие возможности в демонстрации применения учебных предметов на практике.

Список литературы

1. Богданова, Д. А. О некоторых возможностях использования современных разработок в информационно-коммуникационных технологиях для образования / Д. А. Богданова // Ученые записки ИСГЗ. — 2015. — № 1. — С. 54–59.
2. Воробьева, В. В. Влияние использования информационно-коммуникационных технологий в современном образовании на процесс перехода к информационному обществу / В. В. Воробьева // Информация и образование: границы коммуникаций. — 2013. — № 5 (13). — С. 62–65.