

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ ИНТЕГРАЦИИ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Современное постиндустриальное общество, избравшее новый приоритет — информацию — все больше и больше попадает под влияние информационных и коммуникационных технологий. Они доступны практически во всех сферах деятельности человека: от искусства и культуры до экономики и промышленного сектора. Наука и образование не стали исключением. На первых порах ИКТ в системе высшего образования ограничивались использованием компьютерных моделей и электронных учебников с последующим переходом к мультимедийным технологиям и системе дистанционного обучения.

К сегодняшнему дню дистанционные образовательные технологии и электронные ресурсы для их реализации основательно закрепились на всех уровнях образования, а в последние годы даже стали традиционными для обучения студентов в вузах республики. Теперь настала пора переходить на более высокую ступень, которой является электронное обучение на основе открытых онлайн-курсов. В связи с этим возникает закономерный вопрос: воспользоваться ли курсами, существующими на различных платформах, или создавать свои? Из этого вопроса проистекает и цель данной работы: исследовать и проанализировать имеющиеся в свободном доступе русскоязычного сегмента Интернета открытые онлайн-курсы, вычленить те, которые можно интегрировать в образовательную программу по иностранному (английскому) языку в неязыковом вузе.

Актуальность данного вопроса в настоящее время обусловлена переходом республиканских вузов на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения.

Проблеме интеграции открытых онлайн-курсов в систему высшего образования уделяется особое внимание. В частности, существенный вклад в изучение вопроса внесли исследовательские работы К. А. Маковейчук, М. С. Коган, А. О. Чамчиян, С. П. Хорошиловой, Н. Е. Чесноковой. На данный момент выделяют три модели интеграции открытых онлайн-курсов в образовательный процесс вуза: 1) полная замена учебной дисциплины открытым онлайн-курсом; 2) смешанное обучение (сочетание онлайн-курса с традиционными аудиторными занятиями); 3) использование открытых онлайн-курсов в качестве дополнительного материала [1].

Многие российские вузы размещают свои онлайн-курсы на крупнейших национальных образовательных онлайн-платформах, таких как, например, «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>), что позволяет большому количеству слушателей получить к ним доступ, вне зависимости от места их проживания. И с каждым годом онлайн-курсов на образовательных сайтах становится все больше и больше. Согласно имеющимся данным, на сайте «Открытое образование» в марте 2019 г. был размещен 351 курс, разработанный 14 ведущими российскими университетами. На сегодняшний день на платформе представлены 1008 курсов по разным направлениям подготовки от 18 отечественных вузов.

В чем же кроются причины такого стремительного роста количества онлайн-курсов? М. С. Коган и Е. В. Уайндстейн выдвигают предположение, что все дело в демократизации образования, создании открытого образовательного пространства, повышении престижа университетов-участников, возможности непрерывного образования и повышения квалификации, возможности решения назревших проблем в сфере высшего образования [2].

У открытых онлайн-курсов есть как несомненные преимущества, так и недостатки. К первым следует отнести их мобильность и доступность для обучающихся, возможность изу-

чения материала в удобное для студентов время; ко вторым относится разный уровень подготовки обучающихся, отсутствие социализации и проблемы с самоорганизацией студентов.

При интеграции в образовательную программу онлайн-курса по изучению иностранного языка в неязыковом вузе может возникнуть ещё одна проблема — недостаточная языковая подготовка студентов для обучения на онлайн-курсах, львиная доля материала которых преподаётся на иностранном языке.

Какими критериями следует пользоваться при отборе открытого онлайн-курса для внедрения его в образовательный процесс вуза? Во-первых, он должен быть доступным, во-вторых, его содержание и результаты обучения должны соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, и, в-третьих, он должен пройти экспертизу и соответствовать требованиям к его формату, структуре, содержанию и т. д.

Изучив аналогичный опыт других вузов, а именно БГТУ им. В. Г. Шухова и ДГТУ, и пользуясь вышеизложенными критериями, нами был проведен отбор и анализ существующих платформ и курсов, которые бы потенциально могли быть внедрены в ООП по направлениям подготовки ДонГТИ. Всего было исследовано 17 платформ, в частности, СПбГУ, «Открытое образование», «Лекториум», «Универсариум», «ПостНаука», «Яндекс Практикум» и другие. Особый интерес для исследования представлял лингвистический портал «Лингуст», на котором представлены только курсы по иностранным языкам, однако на практике оказалось, что все материалы курса предназначены для начального уровня.

В ходе поиска и анализа было установлено, что только 2 курса — «Английский язык для инженеров» и «Математический английский» — на платформе «Открытое образование» соответствуют критериям отбора, но при более детальном рассмотрении оказалось, что они могут быть интегрированы в образовательную программу частично либо в качестве дополнительного материала:

1. Онлайн-курс «Английский язык для инженеров» разработан специалистами НИТУ «МИСиС» в соответствии с ФГОС ВО, направлен на формирование общекультурной компетенции (ОК-5 — Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) и его трудоёмкость составляет 3 зачетных единицы. По окончании изучения курса слушатель получает сертификат при условии успешного выполнения всех контрольных заданий и сдачи итогового теста. Анализ соответствия онлайн-курса программе и результатам освоения дисциплины показывает, что его можно предложить для частичной замены аудиторных занятий, для самостоятельного изучения материала (напр., лекции по грамматике) с последующим закреплением в аудитории, для перезачёта отдельных тем, но для полной замены учебной дисциплины онлайн-курсом он не подходит.

2. Авторский онлайн-курс «Математический английский» от НИУ «Высшая школа экономики» предлагает пройти обучение по «необычной методике», созданной автором курса и направленной на совершенствование умений написания научной статьи по своей специальности или доклада на международной конференции на английском языке. Курс состоит из лекций, дополнительных справочных материалов и промежуточных тестов. Сертификат не предусмотрен. Проведенный анализ показывает, что данный курс не совпадает с программой дисциплины «Иностранный язык» и может быть рекомендован студентам направления 02.04.01 «Математика и компьютерные науки» в качестве дополнительного материала для самостоятельного изучения.

Кроме того, хочется отметить, что при составлении онлайн-курсов по иностранному языку не учтен коммуникативный аспект учебной дисциплины, а это не позволяет полностью перевести аудиторные занятия в формат онлайн-курса.

Таким образом, изучив имеющиеся работы по теме исследования и проанализировав собранный материал, можно сделать вывод, что на современном этапе развития образования полная интеграция открытых онлайн-курсов в образовательную программу по иностранному