

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

В настоящее время человечество вступает в новую эпоху развития цивилизации: заложены основы «информационного общества», в котором главным продуктом производства являются информация и знания, что, несомненно, отображается и в учебном процессе посредством использования инновационных технологий.

Новые образовательные технологии, чтобы быть эффективными, должны отвечать следующим требованиям: 1) учитывать естественные психологические свойства человека и его интеллекта; 2) опираться на внутренние ресурсы личности, а не на принуждение; 3) интенсифицировать побудительные мотивы творческого развития личности в её стремлении к актуализации, которое К. Роджерс считает врожденным желанием «проявить себя, свои возможности с целью сохранить жизнь и сделать человека более счастливым, а его жизнь более разносторонней и удовлетворяющей его» [1]. Таким образом, использование новых обучающих технологий позволяет:

- формировать студентов как полноценных членов социума, овладевших социальным опытом, ценностями и нормами;
- готовить специалистов в какой-либо области, социально и профессионально адаптированных в условиях социальной неопределённости;
- готовить активных, инициативных и думающих индивидов, готовых к самостоятельной познавательной деятельности, способных к саморазвитию, что позволяет им профессионально адаптироваться на рынке труда [2].

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования формируется новая, современная образовательная система — глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидющего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Следовательно, цель инновационных обучающих технологий заключается в подготовке специалиста, способного не только освоить, но и творчески развить переданные ему в результате обучения навыки и умения.

Современные образовательные инновации делают акцент собственно на учении, делая студента субъектом и центром образовательного процесса, предоставляя ему максимум свободы и ответственности в организации собственной учебной деятельности.

В своем исследовании под инновационной обучающей технологией мы понимаем такую организацию процесса обучения, которая при изучении различных дисциплин, в частности, иностранного языка, обеспечивает введение нового в цели, содержание, подходы, методы, средства и формы организации образовательного процесса, способствует развитию инновационного мышления будущих специалистов, их способности к инновационной профессиональной деятельности.

Целесообразность применения инновационных обучающих технологий в образовательном процессе определяется тем, что при их помощи эффективно реализуются основные дидактические принципы: научность, системность, наглядность, доступность и др. Инновационные обучающие технологии способствуют осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к образованию, повышению мотивации, развитию творческих способностей студентов.

В современном вузе поиск эффективных инновационных методов подготовки специалистов, отвечающих требованиям времени, — это важнейшая проблема, требующая основательной разработки. Одним из методов такой подготовки могут быть технологии проблемного обучения с внедрением технологии Wiki. Применению этих технологий в образователь-

ном процессе предшествует основательная подготовка преподавателей, которые должны разработать проблемные ситуации и предложить их студентам для самостоятельного решения на практических занятиях. Важным условием эффективности является уровень предыдущей специальной подготовки студентов, осведомленность в предмете обсуждения, понимание и осознание поставленных задач, что на выходе реализуется предложением собственных путей решения проблемных ситуаций.

Представляется целесообразным остановиться на технологии Wiki и возможностях, которые она предлагает в обучении.

Wiki — одна из технологий, которая посредством совместных усилий пользователей, на основе равенства и простоты, позволяет «влиять» на содержание изучаемого. Ее основным принципом является то, что каждый может внести новое содержание на сайте, например, новые страницы или ссылки. В образовании Wiki — способ переосмыслить обучение, сделать процесс изучения авторским. Наиболее известным примером из современных Wiki является Википедия — открытая энциклопедия свободного доступа, разработанная в сотрудничестве. Работая с английской версией, создатели Википедии помогают обогатить лингвострановедческие знания.

Опыт практической работы проведения занятий с применением предлагаемых технологий показывает, что группу студентов следует разделить на несколько (2–4) отдельных подгрупп, которым предлагается для решения одинаковая проблема. Подобная практика позволяет активизировать работу путем включения элемента соревнования. Проблемная ситуация может состоять из следующих этапов: 1) определение проблемной ситуации с четко формулируемой проблемой; 2) решение задания и выбор оптимального из предложенных решений; 3) обсуждение полученных результатов. Этот этап особенно важен, поскольку на совместном обсуждении принимается оптимальное из предложенных решений, и каждый участник самостоятельно определяет собственный уровень подготовки и способность принятия решений. Поиск самостоятельного решения проблемной ситуации, работа в команде и сравнение своих результатов с результатами других подгрупп углубляют знания студентов, усиливают результат от самореализации. Такой подход к организации учебного процесса мы считаем инновационным.

Список литературы

1. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Карл Р. Роджерс ; пер. с англ. М. М. Исениной ; под общ. ред. Е. И. Исениной. — М. : Прогресс : Универс, 1994. — 479 с.

2. Глузман, А. В. Инновационные технологии обучения в системе университетского педагогического образования. Проблемы и перспективы инновационного развития экономики [Электронный ресурс] / А. В. Глузман // Материалы десятой международной научно-практической конференции по инновационной деятельности. — Киев — Симферополь — Алушта, 2005. — Режим доступа: www.iee.org.ua/ru/detailed.