

Зданевич Н. А.
магистрант 7-го курса направл. подг. «Менеджмент»,
Коцалан С. А.
к.э.н., доц. каф. менеджмента
ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», г. Алчевск, ЛНР

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены особенности гендерного подхода в образовании и трудности при его внедрении.

Ключевые слова: *гендер, гендерный подход, система образования, менеджмент образования.*

Постановка проблемы. На современном этапе система образования в Луганской Народной Республике, Российской Федерации и во многих зарубежных странах характеризуется многочисленными реформами и инновациями. Проводятся множество педагогических экспериментов, один из которых — гендерное обучение. Так, например, в РФ на данный момент около 1000 общеобразовательных учебных заведений с отдельным или частично отдельным обучением для мальчиков и девочек.

Большинство ученых-педагогов и практикующих учителей сходятся во мнении о важности гендерного подхода в системе образования. Его значимость способствовала и возникновению новой научной отрасли знаний — гендерной педагогики, обращенной к личностным свойствам, траекториям развития женской и мужской индивидуальности, к выбору личных стратегий гендерного поведения [2].

Гендерный подход в образовании имеет свою вековую историю, большой потенциал, но сейчас практически не используется. Однако, он может стать одним из факторов, способствующих росту эффективности функционирования образовательных учреждений, а также повышению качества образовательных услуг. Также гендерный подход может стать отличительной особенностью при организации частных учебных заведений, повышая их экономическую результативность и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Следовательно, вопрос гендерного различия будет всегда актуален и вызывать большой интерес в экономической и педагогической сферах деятельности.

Цель исследования. Охарактеризовать особенности внедрения гендерного подхода в систему образования. Для достижения поставленной цели были рассмотрены следующие задачи:

- выявить особенности при внедрении гендерного подхода;
- проанализировать проблемы, с которыми сталкивается педагогический менеджмент с внедрением данного подхода в систему образования.

Изложение основного материала. Гендерный подход в образовании актуален по ряду причин, например, преодоление феминизации образования и воспитания в целом, как в школе, где большинство преподавателей женщины, так и в семье, где зачастую воспитанием занимается преимущественно женщины.

Государство должно использовать потенциал обеих социально-половых групп во всех сферах жизни, и система образования должна реформироваться с учётом гендерных подходов. Например, в России об этом указывается в «Гендерной стратегии Российской Федерации» [1].

Гендерный подход в обучении учитывает различные психовозрастные особенности мальчиков и девочек. Восприятие информации у подростков разное: у мальчиков на первом месте — логика, у девочек — эмоциональная составляющая. Первые менее усидчивые, тогда как вторые с легкостью справятся с большим объёмом монотонной работы [3].

Таким образом, гендерный подход в образовании ставит перед собой цель воспитание нравственно и физически здоровой, духовно полноценной личности школьника, который в дальнейшем внесет свой вклад в развитие и становление своего государства.

Современный педагог не просто действует по инструкции, без осмысления и принятия решений. Он сам координирует учебный процесс, направляет деятельность учащихся, ставит цели и задачи, содействует в решении поставленных задач и возникших проблем. Для этого учитель должен использовать различные современные педагогические методики, в том числе и гендерный подход к обучению. Следует заметить, что сам по себе гендерный подход не меняет цели и задачи, поставленные процессу образования и воспитания вообще и педагогу в частности. Он лишь корректирует методологию в зависимости от половозростных особенностей учащегося [5].

При реализации гендерного подхода необходимо учитывать основные его принципы. Это целенаправленный учет девочек и мальчиков в образовательном процессе, учет их гендерных особенностей при обучении конкретному предмету; обеспечение необходимых условий для реализации как женской так и мужской личности; недопущение дискриминации как одного так и второго пола при обучении той или иной дисциплине [3].

Для эффективного внедрения гендерного подхода в систему образования необходимо целостное видение педагогического процесса с позиции науки управления.

Управление этим процессом представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие его субъектов на основе познания объективных закономерностей для достижения оптимального результата. Управление образованием сегодня связано с понятием «педагогический менеджмент» [5].

Педагогический менеджмент рассматривается как особая отрасль менеджмента, имеющая свою специфику и закономерности, присущие только ей. Специфичность педагогического менеджмента состоит в исключительности предмета, продуктов, орудий и результата труда менеджера образовательного процесса. Предмет труда менеджера образовательного процесса — деятельность субъекта управления, продукт труда — информация об учебно-воспитательном процессе. Орудием труда выступает слово, речь. Результат труда — уровень грамотности (обученности), воспитанности и развития объекта педагогического менеджмента — обучаемых [6].

В итоге перед менеджментом образования при внедрении гендерного подхода возникает ряд задач и проблем:

- коррекция в сознании состоявшихся педагогов гендерных стереотипов;
- необходимость введения спецкурсов в высших учебных заведениях на этапе подготовки педагогов и повышения их квалификации;
- анализ и коррекция общеобразовательных программ, с учетом опыта зарубежных и отечественных учебных заведений в применении гендерного подхода;
- отбор форм, методов, приемов обучения соответствующих гендерной направленности;
- составление учебных пособий, с учетом гендерной характеристики;
- психологическая поддержка обучающихся, а также родителей в период адаптации;
- популяризация профессии педагога среди мужского населения, для привлечения в школы, техникумы, колледжи мужчин-педагогов;
- грамотное распределение имеющихся материальных ресурсов, недопущение увеличения дополнительных затрат.

Вывод. На основании вышеизложенного, отметим, что гендерный подход в обучении имеет важную практическую значимость, но для того, чтобы ее реализовать необходимо учитывать личностные способности обучающегося. Также необходим эффективный педагогический менеджмент, особенно на этапе внедрения. При правильной организации процесса обучения гендерный подход способствует гармоничному развитию и самореализации личности, которая в дальнейшем проявит себя продуктивным специалистом и высококвалифицированным сотрудником на рабочих местах.

Список литературы

1. Гордеева, Д. С. Экономика образования : учеб. пособ. для студ. / Д. С. Гордеева, Н. А. Дегтярева. — Челябинск : Цицеро, 2017. — 95 с.

2. Василенко, Н. В. Экономика образования: перспективные направления развития в современных условиях / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков // Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 11-3. — С. 418–419.

3. Коцалап, В. А. Управление гендерными отношениями в организациях / В. А. Коцалап, С. А. Коцалап // Механизмы управления экономическими, экологическими и социальными процессами в условиях инновационного развития : сб. матер. V Междунар. науч.-практ. конф. — Алчевск : ГОУ ВПО ЛНР «ДонГТУ», 2019. — С. 267–271.

4. Коцалап, С. А. Влияние гендерных отношений на культуру персонала предприятия [Электронный ресурс] / С. А. Коцалап, В. Ю. Припотень // Современные исследования социальных проблем. — 2015. — № 9. — Режим доступа: <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/7476>.

5. Шустова, Л. П. Подготовка педагогов к гендерному образованию и воспитанию детей / Л. П. Шустова // Современные проблемы науки и образования. — 2009. — № 2. — С. 98–100.

6. Челнокова, Е. А. Педагогический менеджмент как вид управленческой деятельности педагога / Е. А. Челнокова, Е. А. Коровина, Н. Ф. Агаев // Современные наукоемкие технологии. — 2015. — №12-1. — С. 165–168.

© *Зданевич Н. А.*

© *Коцалап С. А.*