

Яковлева Ю. В.

*к.пед.н., ст. преп. каф. педагогических технологий,
Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского,
г. Ярославль, Россия, Yulia_ya1988@mail.ru*

ЦЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПТИМИЗМА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Актуальность. Современное динамично меняющееся общество предъявляет все большие требования к педагогам, как носителям высокой социальной и богатой духовно-нравственной культуры. Это обстоятельство диктует расширения устоявшегося ряда профессионально значимых черт личности педагога, качествами, способствующими успешной профессиональной деятельности в современных условиях труда. Анализ научной литературы по проблеме (Арскиева С. А., Алипханова Ф. Н., Андреева Ю. В., Карелова Г. А. и др.) позволил отнести к этой группе качеств учителя «педагогический оптимизм», характеризующийся, как личностное стремление к профессиональному самосовершенствованию [1, 2]. С психологической точки зрения, оптимизм может являться врожденной характеристикой, природной склонностью, но может быть целенаправленно воспитан в процессе приобретения жизненного и профессионального опыта, что вызывает несомненный интерес. Решение обозначенной задачи потребовало изучения мнения представителей педагогического сообщества о значимости воспитания педагогического оптимизма у будущих педагогов.

Материалы и методы. Исследование, целью которого было выявление значимости воспитания педагогического оптимизма в процессе профессиональной подготовки будущего учителя проводилось на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Всего на данном этапе исследовании приняли участие около 300 студентов 1–4 курсов направлений подготовки УГС 44.00.00 «Образование и науки».

Для анализа использовался метод анкетирования. Авторская анкета состоит из двух блоков вопросов. Первый блок включает вопросы, направленные на определение уровня знаний студентов о сущности понятия «педагогический оптимизм», его природе, смысловом значении (идеи), механизмах его воспитания. Вторая часть анкеты содержит вопросы, направленные на изучение степени значимости педагогического оптимизма как профессионально и личностно-значимого качества учителя (предполагают самооценку).

Внешняя валидность анкеты подтвердилась результатами экспертной оценки и методами математической статистики. При обработке результатов использовался U-критерий сравнения Манна — Уитни для независимых выборок.

Результаты. Качественный и количественный анализ проведенного анкетирования показал следующие результаты.

Большинство студентов понимают психологическую основу понятия «педагогический оптимизм», характеризуя его как «формируемое качество личности» (46,6 %) и «природную склонность личности» (24,7 %), вместе с тем около 15 % респондентов затруднились ответить на этот вопрос, в основном это студенты, обучающиеся на 1-м курсе. Причиной этого может служить недостаточный фундамент базового образования, начальный этап изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, вхождения в профессию.

Ценность данного качества с позиции личностной и профессиональной значимости отметили более 80 % студентов, указав при этом разные интерпретации (авторские варианты) определения понятия «педагогический оптимизм», систематизация и обобщение которых дали следующие результаты:

- вера в способности и возможности своих учеников (32 %);
- уверенность учителя в своих педагогических способностях (27 %);
- создание условий для реализации позитивных сил ребенка (17 %);
- настроенность на восприятие положительных сторон ребенка (7 %);
- затруднились ответить (17 %).

Представленные результаты показали, что студенты понимают основные постулаты идей, отдельные стороны педагогического оптимизма, но не обладают его комплексным видением.

Основным средством воспитания педагогического оптимизма будущего учителя студенты считают созданий ситуаций успеха в образовательно и предпрофессиональной деятельности (37 %) и приобретение социального и профессионального опыта (29 %). Важным условием, с точки зрения воспитания указанного качества, по мнению студентов, является личный пример преподавателя вуза и коллегиальный тип взаимодействия в системе «преподаватель-студент» (21 %).

Таким образом, анализ ответов на 1-й блок вопросов анкеты позволяет предположить, что большинство студентов знакомы с понятием педагогический оптимизм, имеют определенные представления о его механизмах и способах воспитания. Однако имеющийся уровень знаний нельзя охарактеризовать как достаточный, поскольку знания не имеют комплексного системного характера, а основываются на личных представлениях.

Второй блок вопросов анкеты предполагает самооценку личностной и профессиональной значимости педагогического оптимизма. Результаты проанализированы по двум выборкам студентов для выявления значимых зависимостей ценности педагогического оптимизма от курса, на котором обучается респондент, и зависимости от направления его подготовки. Количественные данные результатов анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Результаты анкетирования студентов 1–4 курса

Показатель	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
	(средний балл по 10-балльной шкале)			
Самооценка уровня воспитания педагогического оптимизма студентами разных курсов	5,615	5,727	7,0	7,411
Оценка педагогического оптимизма с позиции профессионально-значимого качества педагога	8,07	9,0	8,83	9,3
Оценка значимости воспитания педагогического оптимизма в процессе подготовки педагога	8,84	8,9	9,33	9,5

Результаты самооценки уровня воспитания педагогического оптимизма показали значимые различия ($p = 0,0478575$ по U-критерию сравнения Манна — Уитни) между студентами, обучающимися на 1–2-м и 3–4-м курсе. Это можно объяснить тем, что одним из средств воспитания педагогического оптимизма является профессиональный опыт, который формируется у студентов в первую очередь в процессе прохождения различных видов практики. Трудоемкость практики, согласно учебному плану подготовки, увеличивается пропорционально курсу обучения в вузе.

Ценность педагогического оптимизма как личностно и профессионально значимого качества и важность воспитания указанного качества в процессе профессиональной подготовки высоко оценивается всеми опрошенными студентами, зависимости от курса обучения не выявлено.

Анализ результатов самооценки уровня воспитания педагогического оптимизма между группами студентов, обучающихся по разным направлениям подготовки, позволил выявить только слабую зависимость (различия на уровне значимости $p < 0,001$). Так самооценка уровня педагогического оптимизма выше у группы студентов направления Педагогическое образование. Это можно объяснить тем, что студенты этого направления подготовки в большей степени ориентированы на получение педагогической (учительской) профессии, а не смежной с ней, как в случае со студентами, обучающимися по направлению Психолого-педагогическое образование или Профессиональное обучение (по отраслям). Значимость педагогического оптимизма и необходимость его воспитания в процессе профессиональной подготовки высоко оценивается всеми группами студентов (табл. 2).

Таблица 2 — Результаты анкетирования студентов по направлениям подготовки

Показатель	УГС 44.00.00 Образование и науки		
	Педагогическое образование	Психолого-педагогическое направление	Профессиональное обучение (по отраслям)
Самооценка степени воспитания педагогического оптимизма студентами разных курсов	(средний балл по 10-балльной шкале)		
	6,83	5,623	5,14
Оценка педагогического оптимизма с позиции профессионально-значимого качества педагога	9,3	8,5	8,0
Оценка значимости воспитания педагогического оптимизма в процессе подготовки педагога	9	9,8	9,21

Выводы. Анализ результатов анкетирования показал, что студенты педагогического вуза осознают необходимость воспитания педагогического оптимизма как профессионально значимого качества личности, но обладают недостаточным уровнем его развития.

Проведенное исследование открывает возможности для дальнейшего изучения вопросов, касающихся выявления факторов, условий и средств, оказывающих влияние на воспитание педагогического оптимизма в процессе профессиональной подготовки будущего учителя.

Библиографический список

1. Арскиева, С. А. Педагогический оптимизм как психолого-педагогическая проблема / С. А. Арскиева, Ф. Н. Алипханова // Мир науки, культуры, образования. — 2016. — № 6. — С. 45–47.
2. Карелова, Г. А. Подготовка учителей к осуществлению воспитания оптимистического отношения к жизни у старших подростков / Г. А. Карелова // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 2. — С. 29–32.