

## ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*В статье автор рассматривает диагностику воспитательного процесса как проблему профессиональной подготовки будущих педагогов, указывает на необходимость организации системы подготовки студентов к диагностике воспитательного процесса в педагогическом университете.*

**Ключевые слова:** диагностика, будущие педагоги, воспитательный процесс, педагогический университет.

Существенные изменения в профессиональной подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности обусловлены, в первую очередь, необходимостью управления воспитательной работой в новых социально-экономических условиях развития рыночных отношений и внесении изменений в практику планирования, организации, контроля и анализа воспитания детей в современных образовательных учреждениях. Во-вторых, в настоящее время наиболее остро стоит проблема подготовки не просто педагога-предметника, транслирующего знания, формирующего умения и различные компетенции, а педагога-воспитателя, способного организовать целенаправленное управление процессом воспитания и развития личности ребенка на основе гуманистических ценностей. В-третьих, результаты различных исследований доказывают то, что эффективность процесса воспитания находится в тесной взаимосвязи с умением педагогов анализировать состояние и продуктивность воспитательной деятельности. Так, Конаржевский Ю. А. говорил, что «качество и эффективность воспитательной работы в целом во многом зависит от глубины и действенности анализа» [1].

Становится очевидной потребность в обогащении теоретического и технологического инструментария диагностической и аналитической деятельности педагогических работников. Следовательно, необходимо сформировать более глубокие и детальные представления о сущности диагностики процесса воспитания, методологических подходах и принципах аналитической и диагностической деятельности, целевом, содержательном и организационно-процессуальном аспектах реализации функции диагностики и анализа в управлении воспитательным процессом у будущих педагогов.

В новом федеральном стандарте третьего поколения (ФГОС 3++) высшего педагогического образования происходит уход от подготовки специалиста, основной функцией которого является трансляция определенного объема знаний. Это может привести к тому, что у многих выпускников педагогических университетов будет отсутствовать желание и устойчивая положительная мотивация заниматься воспитательной деятельностью. В подтверждение этому, несмотря на требования новых стандартов к подготовке будущих педагогов, многие молодые педагоги затрудняются в определении уровня развития воспитанников, постановке педагогических задач, обеспечивающих их личностное развитие. Проблема осложняется тем, что в процессе подготовки педагога вопросам воспитательной деятельности уделяется недостаточное внимание, специфические компетенции,

необходимые для воспитательной деятельности и ее диагностике, не выделяются, растворяясь в универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях, что затрудняет их формирование. Воспитательная деятельность рассматривается многими студентами педагогического университета не как направляющая и ориентирующая, а как вспомогательная [2].

Анализ степени изученности проблемы профессиональной подготовки педагогов показывает, что недостаточно разработаны педагогические механизмы подготовки студентов педагогических университетов к диагностике воспитательной деятельности.

При анализе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование» были выявлены следующие компетенции, которые отражают образовательные результаты подготовки будущих педагогов касательно организации воспитательной работы и ее диагностике: ОПК-3 — Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 — Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 — Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Именно компетенция ОПК-5 говорит о необходимости диагностики, которая включает в себя контроль и оценку результатов образования, в структуру которого также входит и воспитательный процесс. Другими словами, ФГОС 3++ по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» определяет необходимость подготовки будущих педагогов к не только организации воспитательного процесса, но и диагностики воспитания как одной из функций профессиональной деятельности будущего педагога.

Диагностику чаще всего используют исключительно с позиции знаниевой парадигмы. Такой подход изначально выхолащивает истинную цель, содержание и механизмы диагностических процедур в образовании, что связано как с объективными, так и нередко с субъективными причинами недопонимания будущими педагогами важности диагностирования воспитательных результатов в новых социокультурных и образовательных реалиях. Современное же предназначение диагностики заключается не только и не столько в контроле, измерении и сопоставлении полученных данных с имеющимися нормативными параметрами, сколько в стимулировании с их помощью дальнейшего развития личности обучающегося и педагога. Это ставит перед университетами задачу совершенствования организации и содержания профессиональной подготовки будущих педагогов [3].

Подготовка будущих педагогов к диагностике воспитания представляет собой процесс, направленный на формирование диагностической компетенции через приобретение студентами знаний о развивающей воспитательной диагностике, а также умений диагностической деятельности, опыта её оценки. Важное значение приобретает субъект-субъектное взаимодействие диагностической деятельности. Особенностью данной подготовки является развитие диагностического опыта студентов как эмоционально и логически освоенной диагностической деятельности; обучение студентов реализации на практике функций диагностической деятельности; приобретение самостоятельного опыта диагностики воспитания через обучение, практику, внеучебную деятельность, а также через систему мониторинга воспитательного процесса, участия в организации мониторинга.

При осуществлении процесса подготовки будущих педагогов к диагностике воспитания целесообразно:

– использование возможностей всех форм обучения в университете (в лекциях раскрываются основные закономерности и принципы воспитания, теоретические основы изучения эффективности воспитательного процесса; в рамках практических занятий рассматриваются отдельные проблемы диагностики воспитания, разрабатываются и подбираются формы и методики для диагностики воспитания);

– организация нетрадиционных форм работы, позволяющих активизировать творческий потенциал студентов, стимулировать их инициативу, самостоятельность (ролевые и деловые игры, защита проектов, конференции по обмену опытом, творческие отчеты по итогам педагогической практики);

– сочетание курсов по выбору на различных этапах обучения, где могут рассматриваться частные вопросы диагностической деятельности педагога, в частности диагностика и изучение эффективности воспитательного процесса;

– организация научно-исследовательской деятельности студентов в процессе написания творческих работ, рефератов, разработки курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам диагностики воспитательного процесса;

– привлечение студентов к организации внеучебной деятельности, разного уровня мероприятиям и дальнейшего анализа всей сферы внеучебной работы, определения уровня ее эффективности, выявления недостатков и незадействованных ресурсов.

Важной составляющей процесса профессиональной подготовки педагога к воспитательной работе и ее диагностике является проведение педагогической практики на базе школ и детских оздоровительных лагерей.

Зачастую выпускники педагогических университетов не могут точно и убедительно ответить на вопросы: Что такое эффективность воспитательного процесса? Когда процесс воспитания является эффективным? Какие диагностические средства следует использовать? Какими образом анализируется и хранится полученная в ходе изучения информация? Система подготовки будущих педагогов к диагностике воспитательной деятельности должна помочь студентам найти ответы на эти вопросы.

Таким образом, становится совершенно очевидной необходимость готовить будущих педагогов не только к организации воспитательного процесса, но и к диагностике последнего с целью эффективного управления всем образовательным процессом. Педагогические университеты должны уделять большое внимание системе подготовки будущих педагогов к диагностике воспитания, которая будет целесообразной и эффективной только если будет организована во всех сферах образовательного процесса студентов: в учебном процессе, во внеучебной деятельности, на педагогической практике, в научно-исследовательской деятельности и в системе мониторинга воспитательного процесса как такового.

### **Библиографический список**

1. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2000. — 224 с.
2. Винниченко, Н. Л. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в процессе профессионального обучения : дис. ... канд. пед. наук / Н. Л. Винниченко. — Томск, 2005. — 207 с.
3. Степанов, Е. Н. Менеджмент как эффективное управление процессом воспитания / Е. Н. Степанов. — Волгоград, 2016. — 153 с.