

УДК: 371.3

д.э.н. Гришко Н.В.,  
к.э.н. Кунченко А.В.,  
Куденко М.С.  
(ДонГТУ, г. Алчевск, ЛНР)

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УЧЕТ И АУДИТ»

*Исследован процесс выполнения самостоятельной работы студентов специальности «Учет и аудит». Выявлены сложности и предложены направления улучшения организации самостоятельной работы студентов и схема действий преподавателей при проведении самостоятельной подготовки студентов.*

**Ключевые слова:** организация, руководство, самостоятельная работа, сложность, нормы времени, схема действий.

### **Проблема и ее связь с научными и практическими задачами.**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем; обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу студентов в соответствии с установкой преподавателя и программы обучения. В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность и формирования у них методов организации такой деятельности. Основная проблема в организации самостоятельной работы студента специальности «Учет и аудит» заключается в том, что частая смена законодательной базы, отсутствие современных учебников, загруженность студентов дополнительными заданиями, не имеющими отношения к учебному процессу, отсутствие норм и единых требований и другое не позволяют достаточно эффективно использовать время, выделенное на самостоятельную подготовку.

**Анализ исследований и публикаций.** Исследованиями вопросов по организации учебного процесса, и в т.ч. самостоятельной работы, занимались такие ученые, как: А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ, Е.Д. Жукова, Э.Ф. Зеер, А.И. Кагарманова, Р.Л. Солсо, А.М. Алтайцев, В.В. Наумов и др.

В указанных работах рассматриваются вопросы самостоятельной работы студентов (СРС) в современном университете: её формы и содержание [1]; принципы организации [2]; тенденции развития образовательной ситуации в высшем образовании [3]; психологические условия успешности СРС [4]; использование модели Уоллеса, описывающей творческий процесс и включающей четыре составляющих (1. Подготовка: формулировка задачи и начальные попытки ее решения. 2. Инкубация: отвлечение от задачи и переключение на другой предмет. 3. Просветление: интуитивное проникновение в суть задачи. 4. Проверка: испытание или реализация решения) [5]; модели организации учебных материалов и средств дистанционного обучения [6, 7, 8, 9]. Но вопросы, связанные с обучением студентов в переходный период (изменение политической обстановки, международных и региональных стандартов и прочих внешних факторов), требуют усовершенствования организации СРС. Это свидетельствует об актуальности исследования с практической точки зрения.

**Постановка задачи.** Задачей данной работы является усовершенствование организации самостоятельной работы студентов на основе норм времени и схемы действий преподавателя при ее проведении.

**Изложение материала и его результаты.** В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять по-

знавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т.п.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления, используя учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить необходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

Непосредственная организация самостоятельной работы студентов протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с выявлением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

В организации СРС особенно важно правильно определить объем и структуру содержания учебного материала, выносимого на самостоятельную проработку, а также необходимое методическое обеспечение. Последнее, как правило, включает программу работ (проведение наблюдений, изучение первоисточников и т. п.), варианты задачи,

нестандартные индивидуальные задания для каждого студента, инструментарий для их выполнения. Применяемые сейчас различные методические пособия по самостоятельной работе студентов носят обычно информационный характер. Студента же необходимо ориентировать на творческую деятельность в контексте дисциплины. Следовательно, нужны принципиально новые методические разработки.

Учитывая вышеуказанные положения, можно выделить сложности в организации СРС и направления ее усовершенствования (рис. 1).

По частно-дидактической цели можно выделить четыре типа самостоятельных работ.

**1-й тип.** Формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. Познавательная деятельность обучаемых при этом состоит в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними.

В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания: работа с учебником, конспектом лекций и др. Общим для самостоятельных работ первого типа является то, что все данные искомого, а также сам способ выполнения задания обязательно должны представляться в явном виде или непосредственно в самом задании, или в соответствующей инструкции.

**2-й тип.** Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучаемых при этом заключается в чистом воспроизведении и частичной реконструкции, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации, что предполагает необходимость анализа данного описания объекта, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных из них или последовательного определения логически следующих друг за другом способов решения.

К самостоятельным работам такого типа относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты, а также специально подготовленные домашние задания с предписаниями алгоритмического характера. Особенность работ этой группы заключается в том, что в задании к ним необходимо сообщать идею, принцип решения и выдвигать к обучаемым требование развить этот принцип или идею в способ (способы) применительно к данным условиям.

**3-й тип.** Формирование у обучаемых знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Познавательная деятельность обучаемых при решении таких задач заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового для них опыта на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, что всегда выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучаемого варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения их под новым углом зрения. Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых обучаемым ситуаций и генерирования субъективно новой информации. Типичными для самостоятельной работы студентов третьего типа являются курсовые и дипломные проекты.

**4-й тип.** Создание предпосылок для творческой деятельности. Познавательная деятельность обучаемых при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении сущности изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее принципов, идей, генерирования новой информации. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные проекты.

Планируя самостоятельную работу по тому или иному курсу, прежде всего, необходимо выделить так называемое фундаментальное древо, включающее в себя ту

основную систему методологического, теоретического знания, которую нужно вынести на обязательную лекционную проработку. Так, из 108-часового курса фундаментальный объем его займет половину. Далее в качестве производных от этого «фундаментального древа» предлагается образовывать разнообразные виды самостоятельной работы студентов, предусмотрев для них темы, характер изучения, формы, место проведения, вариативные способы реализации, систему контроля и учета, а также различные приемы отчетности.

Успешность самостоятельной работы в первую очередь определяется степенью подготовленности студента. По своей сути самостоятельная работа предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями. Психологические предпосылки развития самостоятельности студентов заключаются в их успехах в учебе, положительном к ней отношении, заинтересованности и увлеченности предметом, понимании того, что при правильной организации самостоятельной работы приобретаются навыки и опыт творческой деятельности.

Одним из условий регуляции активности человека, как основной предпосылки успешности любого вида деятельности, является психическое саморегулирование, представляющее собой замкнутый контур регулирования. Это информационный процесс, носителями которого служат различные психические формы отражения действительности. Общие закономерности саморегулирования в индивидуальной форме, зависят от конкретных условий, а также от характера нервной деятельности, личностных качеств человека и его системы организации своих действий, формируются в процессе воспитания и самовоспитания. Создавая систему самостоятельной работы студентов необходимо, во-первых, научить их учиться (это следует делать с первых занятий в вузе, например, в курсе введения в специальность) и, во-вторых, ознакомить с психофизиологическими основами умственного труда, техникой его научной организации.

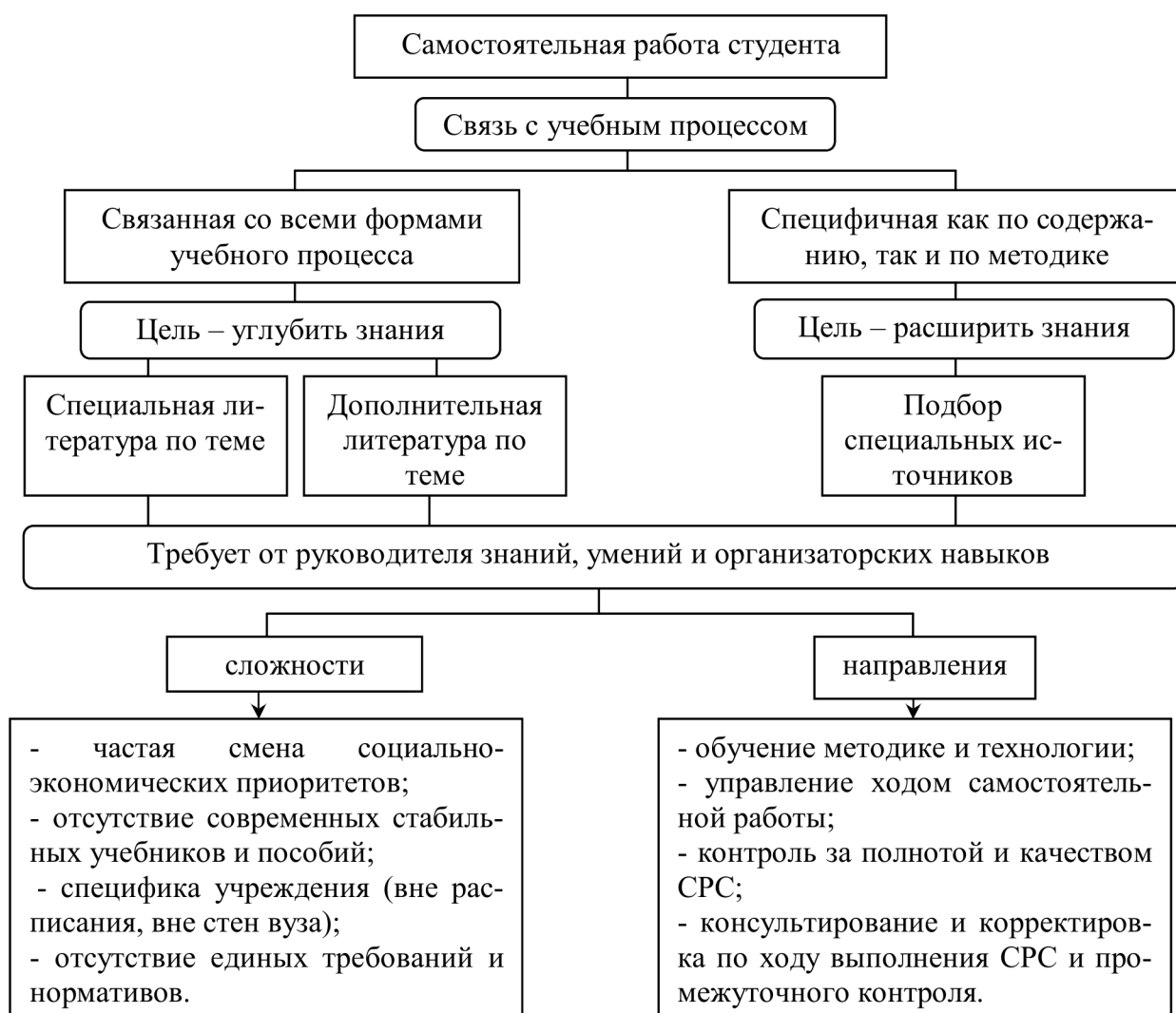


Рисунок 1 – Организация самостоятельной работы студентов

Напряженность учебного труда особенно возрастает в условиях быстрого переключения с одного вида учебной деятельности на другой. Высокая степень умственного напряжения при низкой двигательной активности может повлечь за собой своеобразную патологию – изменения вегетативных функций (усиление частоты сердечных сокращений), повышенное кровяное давление, гормональные сдвиги, а иногда и резкие изменения, доходящие до состояния стресса. Умственные перегрузки, особенно в ситуациях, когда студент занимается самостоятельно без контроля преподавателя, могут привести к истощению нервной системы, ухудшению

памяти и внимания, потере интереса к учебе и общественной работе. Справиться с умственными перегрузками помогают физические упражнения, рациональное питание, правильный режим учебного труда, использование рациональных приемов работы.

Применительно к организации самостоятельной работы как преподавателю, так и студентам полезно знать сформулированные крупнейшим русским ученым Н.А. Введенским (1852–1922) правила рациональной организации умственной работы:

1. Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее.

2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года.

3. Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел.

4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

5. Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное значение труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычки и становятся естественной потребностью личности. Внут-

ренняя собранность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

Однако грамотное руководство работой современных студентов невозможно без определенной научно-обоснованной системы. Несмотря на то, что законодательно закреплены нормы времени на выполнение студентами основных видов самостоятельной работы, в многолетней практике высшей школы сложились некоторые усредненные показатели (табл. 1).

Таблица 1 – Усредненные показатели выполнения самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы	Нормы времени	
	Студенты 1 курса	Студенты старших курсов
1. Чтение общей литературы, стр. в час	18	22-25
2. Чтение литературы по специальности, стр. в час	14	18
3. Конспектирование, стр. в час	5-6	7-8
4. Поиск и выделение цитирования, строк в час	10	20
5. Выполнение домашней контрольной работы, час.	до 10	до 6
7. Выполнение курсовой работы, час	до 100	до 70

К сожалению, нередко между преподавателями различных кафедр возникает негласное соревнование: кто больше задает студентам. В целях упорядочения СРС предложены коэффициенты самостоятельной работы по основным группам дисциплин как частное от деления времени, затраченного на самостоятельную работу по предмету, на общее время, отведенное на изучение предмета учебным планом:

общественные дисциплины – 0,3;

профильные дисциплины – 0,6;

дисциплины специальности – 1,0;

иностраный язык – 0,6. Справедливое использование этих и

других нормативов позволит избежать необоснованности заданий и перегрузки

студентов. Видимо, надо согласиться с тем, что студенты все равно не выполняют всего задания или будут заниматься одним предметом за счет другого.

К.Д. Ушинский отмечал, что «обучаемые по возможности учились самостоятельно, а обучающий должен руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал».

**Выводы и направление дальнейших исследований.** Исследования позволили выявить сложности, определить направления улучшения и усовершенствовать организацию самостоятельной работы студентов на основе норм времени и схемы действий преподавателя при ее проведении.

## Библиографический список

1. Самостоятельная работа студентов : [метод. указ.] / А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лац. — Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2009. — 35 с.
2. Жукова Е.Д. Технология организации и реализации самостоятельной работы студентов : [рабочая тетр.] / Е.Д. Жукова. — Уфа : Изд-во БГПУ, 2004. — 32 с.
3. Зеер Э.Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования / Э.Ф. Зеер // Образование в уральском регионе в XXI веке: научные основы развития. — Екатеринбург, 2002. — Ч. 2. — С. 23–25.
4. Кагарманова А.И. Самостоятельная работа студента : [программа спец. курса и метод. реком.] / А.И. Кагарманова. — Уфа : Изд-во БГПУ, 2003. — 36 с.
5. Солсо Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. — СПб. : Питер, 2006. — 589 с.
6. Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А.М. Алтайцев, В.В. Наумов. — Мн. : Профлеги, 2002. — 288 с.
7. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России. — 2000. — № 1. — С. 114–115.
8. Дьюи Дж. Демократия и образование: [пер. с англ.] / Дж. Дьюи. — М. : Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.
9. Toohey Susan Beliefs. Values and Ideologies in Course Design:[ Designing Courses for Higher Education Buckingham] / Susan Beliefs Toohey. — SRHE & Open University, 1999. — pp. 44–69.

**Рекомендована к печати д.э.н., проф. ДонГТУ Бизяновым Е.Е.,  
зам. начальника Алчевской ОГНИ ГКН ЛНР –  
начальником Перевальского отделения Калмыковой Е.Ю.**

Статья поступила в редакцию 27.05.16.

**д.е.н. Гришко Н.В., к.е.н. Кунченко О.В., Куденко М.С. (ДонДТУ, м. Алчевськ, ЛНР)**

**ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ»**

*Досліджено процес виконання самостійної роботи студентів спеціальності «Облік і аудит». Виявлено складності і запропоновано напрями поліпшення організації самостійної роботи студентів і схема дій викладачів при проведенні самостійної підготовки студентів.*

**Ключові слова:** організація, керівництво, самостійна робота, складність, норми часу, схема дій.

**Doctor in Economics Grishko N.V., PhD in Economics Kunchenko A.V., Kudenko M.S. (Don-STU, Alchevsk, LPR)**

**ORGANIZATION OF STUDENTS' INDIVIDUAL WORK ON SPECIALTY «ACCOUNT AND AUDIT»**

*In the paper the students' individual work on specialty «Account and Audit» has been studied. Once the difficulties have been found out the ways for enhancement the organization of students' individual work and the activity-based algorithm for lecturers at carrying out the students' individual work are proposed.*

**Key words:** organization, leading, individual work, complexity, time norms, activity-based algorithm.